

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá



4. bekkjarnámskrá

Skólanámskrá Lækjarskóla



Skólaárið 2020- 2021

Skólanámskrá Lækjarskóla.

Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Dögg Gunnarsdóttir skólastjóri Lækjarskóla

Útgefandi: Lækjarskóli Hafnarfjarðarbær
Sólvangsvegi 4
220 Hafnarfjörður

netfang: skoli@laekjarskoli.is

veffang: <http://www.laekjarskoli.is>

Innihald

Innihald

I. Skólastarf 4. bekkjar	5
1.1. Samantekt kennslu í 4. bekk.....	6
1.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk.....	7
1.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk.....	9
1.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	10
1.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	10
2. Náms svið og námsgreinar	11
Lykilhæfni	12
2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál.....	15
A. Íslenska.....	15
2.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	17
2.2. Lestur og bókmenntir	19
2.3. Ritun	20
2.4. Málfræði.....	21
B. Íslenska sem annað tungumál.....	23
C. Íslenskt táknmál.....	23
3. Erlend tungumál	24
3.1. Enska.....	26
4. List- og verkgreinar	27
A. hluti:	30
4.1. Sviðslistir – dans og leiklist	30
4.2. Sjónlistir - myndmennt.....	31
4.3. Tónmennt	33
B. hluti:	34
4.4. Heimilisfræði	34
4.5. Hönnun og smíði.....	35
4.6. Textílmennt	36
5. Náttúrugreinar.....	37
5.1. Náttúrufræði	42

6. Samfélagsgreinar	45
6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	48
6.2. Jafnrétti og lífsleikni	51
6.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði.....	53
7. Skólaípróttir	56
7.1. Ípróttir	59
6.2. Sund.....	61
8. Stærðfræði.....	64
8.1. Stærðfræði	68
9. Upplýsinga- og tæknimennt	71
9.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	72
9.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	73
10. Valgreinar	75
10.1. Valgrein 1.....	76
10.2. Valgrein 2.....	77
Lokaorð.....	78

I. Skólastarf 4. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



1.1. Samantekt kennslu í 4. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Hver skóli lýkur við að útfæra töflu í samræmi við eigin stefnu og áherslur á grunni aðalnámskrár og eyðir þessum texta.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2 2 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	2
3. List- og verkgreinar	<p style="text-align: center;"><i>A Listgreinar:</i></p> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <p style="text-align: center;"><i>B Verkgreinar:</i></p> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt 3.4. Myndmennt	<p style="text-align: center;">3</p> 1 1 1 <p style="text-align: center;">4</p> 1 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	2
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Lífsleikni 6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
9. Val	9.1.	
Alls		30

I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans. Áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur. • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar. • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og þeirra sem koma að skólastarfinu, með því að vera góðar fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi. • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómsunda
JAFNRÉTTI:	<p>Unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþátta eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumálum, ætterni og þjóðerni. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn af virðingu. • Standa vörð um gildi skólans sem eru ábyrgð, virðing og öryggi. • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins. Að allir séu virkjaðir.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum. Áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu, verkum og framkomu. • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð. • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orða í ræðu og riti. • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins. • Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum. • Nemendur þjálfist í að skapa gott samfélag. Geti sýnt samábyrgð og umhyggju fyrir öðrum og verið virkir þátttakendur í skólasamfélaginu.

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
<i>LÆSI:</i>	Unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans. Grunnþættir eru útfærðir í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"> ● Að nemendur geti lesið sér til gagns og ánægju. ● Að stutt sé við nemendur sem eiga í lestrarerfiðleikum. ● Allir kennarar skólans leggi sig fram um þjálfna nemendur í að verða læsir á umhverfi sitt í víðtækum skilningi. ● Að nemendur þjálfist í að vera læsir á náttúru, umhverfi, menningu og mannleg samskipti í mismunandi aðstæðum. ● Lögð verði áhersla á lestur, bæði heima og skóla, mikilvægi hans í samræmi við lestrarstefnu Hafnarfjarðarbæjar.
<i>SJÁLFBÆRNI:</i>	Unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþátta eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"> ● Gera nemendur sjálfstæða í leik og námi. ● Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir í samræmi við getu hvers og eins. ● Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans. Vekja þá til umhugsunar um orkusparnað og endurnýtingu. ● Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara. ● Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið og félagsmiðstöðin eru upplýstir um stefnu skólans.
<i>SKÖPUN:</i>	Unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans. Áherslur grunnþáttar eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"> ● Leyfa öllum að njóta sín í vinnu með nemendum, að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn. ● Að nemendur fái tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu. Átti sig á því að sköpun byggir á gagnrýnni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið. ● Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. ● Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna. ● Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að tjá sig, prófa sig áfram, vera forvitnir um viðfangsefnið. ● Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu: leikræna, sjónræna og myndræna.

- Örva ímyndunaraflíð og notai efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda.
- Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.

1.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk

i. Kennsluáðstæður

Námsgreinar eru kenndar í stofum viðkomandi kennara. Fyrirlestrasalur er notaður þegar árgangurinn er saman eða þegar gestafyrirlesari kemur. Nemendur vinna einstaklingsvinnu, paravinnu og hópvinnu.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans www.lækjarskoli.is. Skólaárinu er skipt í tvær annir sem skiptast í lok janúar. Símat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn

Skýra frá hvað skóli/kennari leggur til kennslunnar í árganginum og eyðir þessum texta.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> • skólataska • pennaveski • strokleður • lokaðan yddara • blýanta • skrifpenna • hvítur pappír (80 gr.) • litir • plastvasar • skæri • lím • stílabækur • reikningsbækur • glósubækur • vasareiknir

1.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin er haldinn fundur sem skipulagður er af umsjónarkennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara fundar er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða þegar nýtt skólaár er hafið. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtals tíma í töflu, setja upplýsingar inn á Mentor og tölvupóst samskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

1.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. *Leiðsagnarmat.*

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri.

b. *Stöðumat.*

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. *Lokamat:*

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn eða umsögn fyrir frammistöðu sína.

2. Náms svið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind náms svið og eitt opið (val) en hverju náms sviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert náms svið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. bekk í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju náms sviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólustarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefninu hverju sinni gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum, tilfinningum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni 	Tjáð hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar af öryggi og á viðeigandi hátt. Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum.	Tjáð vel hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar á viðeigandi hátt. Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína nokkuð vel að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum.	Tjáð að nokkru leyti hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar og beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu. Lagað tjáningu sína að nokkru leyti að viðmælendum, eftir upplýsingum og rökum og tekið virkan þátt í samræðum að vissu marki .
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur 	Skipulagt mjög vel eigin efnistöð og aðferðir við	Skipulagt vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna	Skipulagt nokkuð vel eigin efnistöð og aðferðir við

	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt • greint milli staðreynda og skoðana • endurskoðað úrlausn viðfangsefna frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt 	úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Mjög skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað vel greint á milli staðreynda og skoðana.	verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað greint á milli staðreynda og skoðana.	úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Stundum skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað nokkuð greint á milli staðreynda og skoðana.
--	--	---	---	---

Lykilþættirnar fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla • tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu • tekið leiðsögn á jákvæðan hátt 	Sýnt mikið sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið mikla ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið mjög vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið vel leiðsögn.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið leiðsögn.	Sýnt nokkurt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið vissa ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið nokkuð vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og stundum tekið leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum • notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, 	Verið mjög sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt vel	Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt	Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum að einhverju

	<p><i>hugmyndavinnu og kynningu efnis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar</i> 	<p>upplýsingar og miðlað þeim á ábyrgan hátt. Verið mjög meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.</p>	<p>upplýsingar og miðlað þeim. Verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.</p>	<p>leyti og stundum nýtt upplýsingar og miðlað þeim. Verið nokkuð meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.</p>
<p>ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi</i> • <i>sett sér með aðstoð markmið í námi</i> • <i>tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár</i> 	<p>Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Af öryggi tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum</p>	<p>Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum</p>	<p>Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum að vissu marki.</p>

2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Beitt skýrum og áheyrilegum framburði, ● Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu ● Staðið í ræðupúlti, horft fram, sagt skipulega og skilmerkilega frá, staðið rétt og staldrað við í upphafi og enda ræðu ● Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið ● Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni ● Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi ● Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi
Lestur og bókmenntir:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● aukið lestrarfærni með mikilli þjálfun heima fyrir og í skóla ● lesið skýrt og lipurt, upphátt og í hljóði allt almennt lesefni ● unnið með fjölbreyttan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orða út frá samhengi ● tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess ● valið sér lesefni eftir áhuga og þörf. Lesið sögur, ævintýri, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings ● beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap ● beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði eins og rími, kvæði, vísu og ljóðlínu ● aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi ● lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum ● Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju
Ritun:	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>

- dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega
- nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi
- samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð
- beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi
- nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis
- skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu
- skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda

Málfræði: Við lok árgangs geti nemandi:

- beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska
- þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein
- raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag
- gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða
- leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða
- skilið og nýtt sér nokkur algeng orðtök og málshætti
- búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta
- greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta
- leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki
- gert sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði

eða (annari hvorri töflu er eytt en hin nýtt í samræmi við áherslur skóla/námssviðs)

2.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 kennslustund (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hlustun*
- *Tjáning*
- *Áhorf*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Bækur af bókasafni (framhaldssaga, ljóð og söngvar)*
- *Ræðupúlt , heimakrókur*
- *Ýmis kennslumyndbönd t.d. á nams.is*
- *Að vaxa úr grasi Lífsleikni fyrir 4. bekk*
- *Íslenska í 3. og 4. bekk Handbók kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Lesin framhaldssaga*
- *Þjálfun í að tjá sig, hlusta á hvort annað og kynna vinnu sína*
- *Innlögn verkefna, þjálfun í að fara eftir fyrirmælum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn kennara*
- *Umræður og skoðanaskipti*
- *Frásögn nemenda af eigin upplifunum og reynslu*
- *Þjálfun í að tjá sig í ræðupúlti*
- *Leikræn tjáning*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Námsþæfni:

Talað mál, hlustun og áhorf:

- virkni í tímum
- samvinna
- upplestur
- tjáning
- sjálfsmat

2.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 kennslustundir (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Lestrarþjálfun bæði heima og í skólanum*
- *Lesskilningur*
- *Sögur, ljóð og ævintýri*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Lestrarbækur af lestrarlista og vinnuhefti*
- *Lesum meira saman*
- *Ljóð af ljóðalista*
- *Íslenska í 3. og 4. bekk Handbók kennara*
- *Ritrún*
- *Orðasjóður*
- *Lestrarbækur af bókasafni*
- *Lesrún: Lesa- skilja- læra*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og heima (utan skóla) á eftirfarandi hátt:

- *Lesið í skóla fyrir kennara eða samnemendur*
- *Heimalestur fimm daga vikunnar hver bls. lesin 1-3svar sinnum eftir lestrarfærni*
- *Orðabók, nemendur skrifa daglega nokkrar setningar eða úrdrátt (eftir hæfni einstaklings)*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn kennara*
- *Einstaklingsmiðuð lestrarþjálfun*
- *Framsagnarþjálfun í lestri fyrir framan bekkjarfélaga (ræðupúlt)*
- *Verkefnavinna bæði einstaklingslega og í hóp*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Náms hæfni:

- Lesfimi í september, janúar og maí
- Lesfimi, sjónrænn orðaforði þegar við á
- Orðarún janúar og maí

2.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 kennslustundir (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þjálfing og æfa tengiskrift
- Að nemendur geti skrifað texta frá eigin brjósti
- Sögugerð, inngangur, meginmál og lokaorð
- Stafsetningarreglur m.a. stór og lítill stafur, ng og nk reglan, n og nn, einfaldur-tvöfaldur samhljóði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skrifarbækur, Góður, betri, bestur
- Íslenska í 3. og 4. bekk, handbók fyrir kennara
- Ljóð af ljóðalista
- Lesrún
- Blái blýanturinn

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skriftarþjálfun
- Orðabók, nemendur skrifa daglega setningar og/eða úrdrátt
- Sögugerð út frá mynd, orðalistum og/eða lykilorðum
- Þjálfun í upplestri
- Stafsetningaþjálfun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn kennara
- Skriftarþjálfun og ritunarverkefni
- Upplestur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Námsþæfni:

- Verkefnavinna
- Símat
- Sjálfsmat
- Kannanir

2.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 kennlustundir (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafrófsröð
- Sérhljóðar, samhljóðar
- Samheiti, andheiti
- Sérnöfn og samnöfn

- *Kyn og tala orða*
- *Orð og merking þeirra*
- *Nafnorð, sagnorð og lýsingarorð*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Lesrún*
- *Ýmis ljósrituð hefti*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og heima (utan skóla) á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og útskýringar kennara*
- *Hópavinna*
- *Málfræðiþjálfun*
- *Verkefnavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn kennara*
- *Málfræðiþjálfun*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Verkefnavinna*
- *Símat*
- *Samvinna*
- *Kannanir*
- *Sjálfsmat*

B. Íslenska sem annað tungumál

C. Íslenskt táknmál

3. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<p>skilið einfalt mál er varða hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt</p> <p>skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum</p> <p>fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnulegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni</p> <p>fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnulegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta</p>
Lesskilningur:	<p>lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum</p> <p>skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum</p> <p>funduð afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu</p> <p>lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina</p>
Samskipti:	<p>haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisvenjum, spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst</p> <p>skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu</p> <p>tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar</p>
Frásögn:	<p>í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum</p> <p>sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt</p>

endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.

flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

Ritun:	<p>skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki, skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista</p> <p>lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi</p> <p>skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst</p> <p>samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.</p>
Menningar- læsi:	<p>sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu</p> <p>sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekkra staða</p> <p>sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra</p> <p>sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir</p>

Námshæfni:	<p>sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf</p> <p>beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki</p> <p>beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur</p> <p>tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu</p> <p>tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja</p> <p>nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar</p>
------------	---

3.1. Enska

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

4. List- og verkgreinar

a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Sviðslistir:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitsemi · Sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara · Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað · Notað rödd sína í upplestri · Þjálfað rýmisvitund, traust og samvinnu í gegnum leik · Lært um gildi hlustunar í samræðum og leik · Tekið þátt í umræðum og hlustað á aðra
Heimilisfræði:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eldað og bakað eftir einföldum uppskriftum, með aðstoð kennara • Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif • Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti • Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
Textílmenn:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér saumavél í einfaldri verkefnavinnu • Þekkt nokkrar mismunandi stillingar á saumavél • Saumað af nokkru öryggi beint spor og sikk-sakk á saumavél • Þrætt yfirtvinna í saumavél • Notað og þekkt hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu • Þekkt mun á mismunandi tegundum handverks t.d. þrjón, útsaum, hekl o.s.fr.
Hönnun og smíði:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað þau verkfæri sem hæfa viðfangsefni á réttan hátt • Dregið einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar • Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar • Sýnt ábyrgð í umgengni og farið eftir reglum í smíðastofunni
Myndmennt:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti nýtt sér hugmyndavinnu og hugmyndaflug í tvívíðu og þrívíðu verki. • Geti nýtt sér skála og pylsuaðferðina í leir. • Þekki tvo íslenska landslagsmálara og stíl þeirra og geti málað verk í anda þessara málara.

	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki og geti málað tólf lita hringinn og geri tilraunir með að blanda enn fleiri liti. • Sýnt vönduð vinnubrögð, virðingu fyrir efnun og áhöldum og góða umgengni.
Tónmennt:	<p>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun, • greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna, • leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri, • tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/ hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt, • greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög), • rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.
Menningarlæsi:	

c. Grunnþættir menntunar í list- og verkgreinum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í list- og verkgreinum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðlað er að heilbrigði og velferð, heilsueflingu og velfarnaði nemenda, sérstaklega að andlegri, líkamlegri, tilfinningalegri og félagslegri vellíðan þeirra. • Stuðla skal að jákvæðum skólabrag og heilsueflandi umhverfi og hlúð að þroska og heilbrigði nemenda. • Lögð er áhersla á að nemendur fái fræðslu sem stuðlar að heilsusamlegu fæðuvali. • Að nemendur fái fræðslu og stuðning sem stuðli að því að þeir geti tekið upplýstar og ábyrgar ákvarðanir í tengslum við eigið heilbrigði.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur þroskist á eigin forsendum, rækti hæfileika sína og lifi ábyrgu og skapandi lífi í frjálsum og víðsýnu samfélagi. • Jafnframt læri að sýna skilning umburðalyndi og jafnræði. • Stuðla skal að því að allir taki virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis. • Fræða nemendur um stöðu kynjanna í nútíma samfélagi og búa þá jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, jafnt í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • Undirbúa nemendur undir þátttöku í lýðræðissamfélagi. • Efla gagnrýna hugsun og ígrundun um gildi þess að vera virkur þátttakandi í lýðræðissamfélagi. • Nemendur þekki grundvallarréttindi barna og fullorðinna með hliðsjón af íslenskri löggjöf og alþjóðasamningum. • Áhersla lögð á virkt samstarf bæði innan skólasamfélags og við grenndarsamfélag.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur verði virkir þátttakendur í samfélaginu með því að túlka og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra margvíslegu miðla sem völ er á. • Stuðla skal að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun texta. Nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun. • Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður. • Nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra. • Nemendur séu upplýsingalæsir og geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti. • Að nemendur geti lesið í aðstæður og geti sett sig í spor annarra.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Er að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við samspil umhverfis, félagslegra þátta og efnahags. • Umhverfisvitund efla með þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs. • Nemendur geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • Örva ímyndunarafl nemenda til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra. • Opna fyrir sköpun í öllu starfi sem byggir á gagnrýninni hugsun og aðferðum sem gefa sífellt nýja möguleika. • Nemendur skulu fá tækifæri til að vera skapandi og nýta sköpunarhæfni sína og áhersla er lögð á sköpunarferlið sjálft ekki síður en afrakstur sköpunarinnar. • Áhersla er lögð á að sköpun sem byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit.

A. hluti:

4.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upplestur
- Umræður og hlustun
- Þátttaka í leikrænu ferli í hópi
- Setja saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara
- Rýmisvitund og samvinna

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leiklist í kennslu (handbók fyrir kennara)
- Mál og túlkun (handbók fyrir kennara)
- Ýmis verkefni af vefnum og fjölbreytt tónlist

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópavinna
- Einstaklingsvinna
- Paravinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykillæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Námslæfni:

- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn.
- leið

4.2. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Fjórar kennslustundir (40 mín.) á viku í 9 vikur eða 32 kennslustundir að jafnaði yfir veturinn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Listasaga - málun. Kjarval og Louisa Matthíasdóttir kynnt.*
- *Leirvasi og leirbolli eða skál*
- *Tólf litahringur*
- *Þrykk*
- *Skissubók fyrir hugmyndavinnu og frjálsa teikningu*
- *Andlit/ hlutföll.*

ii. Námsgögn og kennsluæfni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Skjávarpi, internetið, kennslubókin Myndmennt 1 og 11, Listaverkabækur, skissubók, grafíkpressa og trönur, pappír, karton, blýanta, túss, tréliti, neoncolorliti, olíupastelliti, vatnsliti, þekjuliti, þrykkiliti, lím, spýtur, leir og glerunga og nota viðeigandi áhöld.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynning*
- *Innlagnir*
- *Kveikja*
- *Umræður*
- *Sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Sköpun*
- *Tjáning*
- *Virkni*
- *Verkefnaskil*
- *Vönduð vinnubrögð*
- *Frumkvæði*
- *Tillitsemi*
- *Umgengni*
- *Sjálfsmat*
- *Einkunn og umsögn gefin*

4.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Söngur: sungin ýmis lög frá mismunandi tímum og löndum. Sungið í mismunandi stíl og formi, lög sem tengjast árstíðum, hátíðum og dygð mánaðarins.*
- *Hljóðfæri: spila á stofuhljóðfæri og spila í hópum. Vinna verkefni og fá kynningu á samspilshópum.*
- *Hreyfing: farið í hreyfileiki og sungnir hreyfisöngvar. Hreyfimyntur búið til í hóp við mismunandi hljóð og tónlist.*
- *Ritun: hrynur skráður eftir heyrn, grafísk nótnaskrift og tónfræðiverkefni frá kennara*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Veraldarvefurinn*
- *Sönghefti*
- *Stofuhljóðfæri*
- *Tónfræðiverkefni*
- *Ýmis verkefni frá kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Bein kennsla*
- *Innlögn*
- *Skrifleg og verkleg einstaklings – og hópverkefni*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Fjölbreyttni í verkefnavali til að mæta ólíkum nemendum og mismunandi hæfileikum þeirra.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

B. hluti:

4.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði. Henni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum. Aðaláherslan er lögð á næringarfræði, matreiðslu/bakstur og hreinlæti.

Tímafjöldi: 1 x tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Farið eftir einföldum uppskriftum, bæði í léttri eldamennsku og bakstri*
- *Valið hollan mat*
- *Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi*
- *Hreinlæti og frágangur*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Heimilisfræði 4*
- *Verkefni af veraldarvefnum*
- *Algeng eldhúsáhöld*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Létt verkleg verkefni
- Vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

4.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Markmið námsins er að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfva einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Námsgreinin byggir á rótgrónum handverkshefðum og almennum áherslum um uppeldi og menntun. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Handverksþættir*
- *Heiti áhalda*
- *Efnisfræði*
- *Skissuvinna og sköpun*
- *Öryggismál og umgengni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tæki og áhöld greinarinnar*
- *Verkefni frá kennara*
- *Bækur og blöð*
- *Veraldarvefurinn*
- *Fjölbreyttur efniviður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn*
- *Sýnikennsla*
- *Persónuleg útfærsla verkefna*
- *Verklýsingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hvatt til sjálfstæðra vinnubragða*
- *Viðfangsefnið tengt við daglegt líf, reynsluheim og áhugasvið nemandans*
- *Persónuleg endurgjöf frá kennara*
- *Umræður*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Þeir námsþættir sem liggja til grundvallar námsmatinu koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

4.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum.

Textílnám byggist meðal annars á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt.

Tímafjöldi: 1tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:

- *Gunnaðferðir í textílmennt, grunnform, útsaumsspor, efnisfræði, nemendur vinna með einfalt snið og læra á saumavél. o.fl.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tæki og áhöld greinarinnar*
- *Efni frá kennara*
- *Bækur og blöð*
- *Fjölbreyttur efniviður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynning*
- *Innlagnir*
- *Kveikja*
- *Umræður*
- *Sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Þeir námshættir sem liggja til grundvallar námsmatinu koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

b. Náms hæfni:

- *Frumkvæði*
- *Sjálfstæði*
- *Vönduð vinnubrögð*
- *Fer eftir fyrirmælum*
- *Samvinna*

5. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
<i>Geta til aðgerða: :</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rætt um hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. • Látið sig varða nánasta umhverfi og lífskilyrða lífvera í því • Rætt um ólík sjónarmið sem varða málefni daglegs lífs.
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Bent á störf sem krefjast sérþekkingar • Bent á leiðir til úrbóta í nánasta umhverfi sínu • Unnið eftir verkferli nýsköpunar

<p><i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti miðlað hugmyndum í máli og myndum sem tengjast náttúruvísindum • Geti notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í texta • Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi • Geri sér grein fyrir hvernig samspil og náttúru er gagnvart lífsafkomu hans
<p><i>Vinnubrögð og færni:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir inni og úti • Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynnt niðurstöður • Aflað sér upplýsingar er varða náttúruna • Skráð atburði og og athuganir s.s. með teikningum, eigin orðum og sagt frá • Hlustað á og rætt hugmyndir annarra • Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga • Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt
<p><i>Ábyrgð á umhverfinu:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu • Rætt lífssýn og gildi og gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns • Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru • Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum • Greint frá áhrifum manns á umhverfi sitt
<p><i>Að búa á jörðinni:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti rætt og skoða mismunandi landslag og landnotkun í heimabyggð • Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks • Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi • Sagt hvernig Ísland myndast og tekur breytingum • Geti notað gervihnattar- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð

<p><i>Lífsskilyrði manna</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns • Þekkir einkastaði líkamans • Rætt um skaðleg efni og hvernig sjúkdómar smitast • Rætt um fjölbreytni nýtingu vatns á heimilinu og umhverfinu • Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóð, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi og daglegt líf
<p><i>Náttúra Íslands:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi • Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu • Útskýrt einkenni lífvera, lífsskilyrði og tengsl við umhverfið • Sagt frá náttúruhamförum • Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðanda • Greint frá og á milli algengustu orkugjöfum á Íslandi
<p><i>Heilbrigði umhverfisins:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað um samspil manns og náttúru • Flokkað úrgang • Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita • Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra • Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna
<p><i>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringisins og mikilvægi við geymsluaðferðir • Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara • Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og segla • Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss

c. Grunnþættir menntunar í náttúrugreinum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar Lækjarskóla í náttúrugreinum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðlað er að heilbrigði og velferð, heilsueflingu og velfarnaði nemenda, sérstaklega að andlegri, líkamlegri, tilfinningalegri og félagslegri vellíðan þeirra • Stuðla skal að jákvæðum skólabrag og heilsueflandi umhverfi og hlúð að þroska og heilbrigði nemenda • Lögð er áhersla á að nemendur fái fræðslu sem stuðlar að heilsusamlegu fæðuvali • Að nemendur fái fræðslu og stuðning sem stuðli að því að þeir geti tekið upplýstar og ábyrgar ákvarðanir í tengslum við eigið heilbrigði
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur þroskist á eigin forsendum, rækti hæfileika sína og lifi ábyrgu og skapandi lífi í frjálsum og víðsýnu samfélagi • Stuðla skal að því að allir taki virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis • Fræða nemendur um stöðu kynjanna í nútíma samfélagi og búa þá jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi • Leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • Undirbúa nemendur undir þátttöku í lýðræðissamfélagi • efla gagnrýna hugsun og ígrundun um gildi þess að vera virkur þátttakandi í lýðræðissamfélagi • Nemendur þekki grundvallarréttindi barna og fullorðinna með hliðsjón af íslenskri löggjöf og alþjóðasamningum • Áhersla lögð á virkt samstarf bæði innan skólasamfélags og við grenndarsamfélag
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur verði virkir þátttakendur í samfélaginu með því að túlka og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra margvíslegu miðla sem völ er á • Stuðla skal að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun texta. Nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun • Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður • Nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra

	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur séu upplýsingalæsir og geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti • Að nemendur geti lesið í aðstæður og geti sett sig í spor annarra
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Er að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við samspil umhverfis, félagslegra þátta og efnahags • Umhverfisvitund eflað með þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs • Nemendur geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • Örva ímyndunarafl nemenda til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra • Opna fyrir sköpun í öllu starfi sem byggir á gagnrýnni hugsun og aðferðum sem gefa sífellt nýja möguleika • Nemendur skulu fá tækifæri til að vera skapandi og nýta sköpunarhæfni sína og áhersla er lögð á sköpunarferlið sjálft ekki síður en afrakstur sköpunarinnar • Áhersla er lögð á að sköpun sem byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit

5.1. Náttúrufræði

(ef 4.0 náttúrufræði er valin í bekknum/árganginum er öðrum námsgreinum námssviðsins sjálfkrafa sleppt – þessari línu eytt)

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *hringrásir*
- *árstíðir og breytingar*
- *landakort*
- *tækni*
- *fræðsla frá hjúkrunarfræðingi*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Náttúran allan ársins hring*
- *Komdu og skoðaðu landakort*
- *Komdu og skoðaðu hringrásir*
- *Komdu og skoðaðu tæknina*
- *H-6 fræðsla frá hjúkrunarfræðingi*
- *Ýmis önnur gögn, bækur og netefni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn kennara*
- *Hringrásir skoðaðar, teiknaðar og unnið með leikrænni tjáningu*
- *Verkefnavinna með teikningum og orðum*
- *Upplýsingaöflun í landakortum*
- *Unnið með árstíðir og veður, verklegt og bóklegt*
- *Hópavinna, samvinnuverkefni*
- *Fræðsla og verkleg kennsla*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Sjálfstæði og samvinna*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*

b. Námsþæfni:

- *Geta til aðgerða*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*
 - *Hlustun*
 - *Þátttakandi í umræðum*
 - *Verkleg vinna*
- *Nýsköpun og hagnýting þekkingar*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*
 - *Hlustun*
 - *Þátttakandi í umræðum*
 - *Hópavinna*
- *Gildi og hlutverk vísinda og tækni*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*
 - *Hlustun*
 - *Þátttakandi í umræðum*
 - *Verkleg vinna*
- *Vinnubrögð og færni*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*
 - *Hlustun*
 - *Þátttakandi í umræðum*
 - *Verkleg vinna*
 - *Samvinnunám*

- *Ábyrgð á umhverfinu*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*
 - *Hlustun*
 - *Þátttakandi í umræðum*
 - *Verkleg vinna*

- *Að búa á jörðinni*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*
 - *Hlustun*
 - *Þátttakandi í umræðum*
 - *Verkleg vinna*
 - *Samvinnunám*

- *Lífsskilyrði manna*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*
 - *Hlustun*
 - *Þátttakandi í umræðum*
 - *Verkleg vinna*
 - *Samvinnunám*

- *Náttúra Íslands*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*
 - *Hlustun*
 - *Þátttakandi í umræðum*
 - *Verkleg vinna*

- *Heilbrigði umhverfisins*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*
 - *Hlustun*
 - *Þátttakandi í umræðum*
 - *Verkleg vinna*
 - *Samvinnunám*

- *Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu*
 - *Námsmat*
 - *Virkur þátttakandi*

- *Hlustun*
- *Þátttakandi í umræðum*
- *Verkleg vinna*

6. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> ● borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi ● bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu ● lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga ● nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar ● sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi ● aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum ● rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi, gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa ● sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi ● gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni ● áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra ● sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu ● velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika ● komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga ● sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú ● sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum

	<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum • velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni, sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi • lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none"> • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, sett sig í spor annarra jafnaldra • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum • hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir • rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum • sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur

- sett sig inn í málefni nærsamfélagsins
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi

c. Grunnþætti menntunar í samfélagsgreinum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar Lækjarskóla í náttúrugreinum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðlað er að heilbrigði og velferð, heilsueflingu og velfarnaði nemenda, sérstaklega að andlegri, líkamlegri, tilfinningalegri og félagslegri vellíðan þeirra • Stuðla skal að jákvæðum skólabrag og heilsueflandi umhverfi og hlúð að þroska og heilbrigði nemenda • Lögð er áhersla á að nemendur fái fræðslu sem stuðlar að heilsusamlegu fæðuvali • Að nemendur fái fræðslu og stuðning sem stuðli að því að þeir geti tekið upplýstar og ábyrgar ákvarðanir í tengslum við eigið heilbrigði
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur þroskist á eigin forsendum, rækti hæfileika sína og lifi ábyrgu og skapandi lífi í frjálsum og víðsýnu samfélagi • Jafnframt læri að sýna skilning umburðalyndi og jafnræði • Stuðla skal að því að allir taki virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis • Fræða nemendur um stöðu kynjanna í nútíma samfélagi og búa þá jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, jafnt í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • Undirbúa nemendur undir þátttöku í lýðræðissamfélagi • efla gagnrýna hugsun og ígrundun um gildi þess að vera virkur þátttakandi í lýðræðissamfélagi • Nemendur þekki grundvallarréttindi barna og fullorðinna með hliðsjón af íslenskri löggjöf og alþjóðasamningum • áhersla lögð á virkt samstarf bæði innan skólasamfélags og við grenndarsamfélag
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur verði virkir þátttakendur í samfélaginu með því að túlka og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra margvíslegu miðla sem völ er á

	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðla skal að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun texta. Nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun • Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður • Nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra • Nemendur séu upplýsingalæsir og geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti • Að nemendur geti lesið í aðstæður og geti sett sig í spor annarra
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Er að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við samspil umhverfis, félagslegra þátta og efnahags • Umhverfisvitund efla með þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs • Nemendur geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • Örva ímyndunarafl nemenda til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra • Opna fyrir sköpun í öllu starfi sem byggir á gagnrýninni hugsun og aðferðum sem gefa sífellt nýja möguleika • Nemendur fái tækifæri til að vera skapandi og nýta sköpunarhæfni sína • Áhersla er lögð á að sköpun sem byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit

6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kynnist helstu kirkjulegum athöfnum
- Kynnist helstu trúarbrögðum heims og hátíðum tengdum þeim
- Kynnist frásögnum úr Nýja testamenntinu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Birta
- Trúarbrögðin okkar
- 68 æfingar í heimspeki

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Upplýsingaöflun í bókum og á neti.
- Hópavinna, samvinnuverkefni
- Leikræn tjáning
- Framsögn og kynning

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Tjáning og miðlun

- *Nemandi geti tjáð hugsanir og sett þær fram á viðeigandi hátt*
- *Nemandi geti hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum*
- *Nemandi geti notað orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda*
- *Nemandi geti komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni*

Skapandi og gagnrýnin hugsun

- *Nemandi geti unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna*
- *Nemandi geti tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur*
- *Nemandi geti gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt*
- *Nemandi geti greint á milli staðreynda og skoðana*
- *Nemandi geti endurskoðað úrlausn viðfangsefnis frá mismundandi sjónarhornum á skapandi hátt*

Sjálfstæði og samvinna

- *Nemandi geti unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á*
- *Nemandi geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum*
- *Nemandi geti unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla*

- *Nemandi geti tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu*
- *Nemandi geti nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt*

Nýting miðla og upplýsinga

- *Nemandi geti leitað upplýsinga í námi í ólíkum miðlum*
- *Nemandi geti notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköðun, hugmyndavinnu og kynningu efnis*
- *Nemandi geti sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar*

Ábyrgð og mat á eigin námi

- *Nemandi geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann geti gert betur í námi*
- *Nemandi geti sett sér með aðstoð markmið í námi*
- *Nemandi geti tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár*

b. Náms hæfni:

Reynsluheimur

- *Námsmat*
 - *Umræður*
 - *Hóravinna*
 - *Vinnubækur*

Hugarheimur

- *Námsmat*
 - *Umræður*
 - *Hóravinna*

Félagsheimur

- *Námsmat*
 - *Umræður*
 - *Hóravinna*

6.2. Jafnrétti og lífsleikni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- SMT reglur Lækjarskóla
- Sjálfsagi
- Sjálfstraust
- Góð dómgreind
- Góð samskipti við aðra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Að vaxa úr grasi. Eining 4, 1-5
- SMT – reglur Lækjarskóla
- H-6 fræðsla frá hjúkrunarfræðingi
- Ýmis önnur gögn, bækur og netefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Upplýsingaöflun í bókum og á neti
- Hópavinna, samvinnuverkefni
- Leikræn tjáning
- Framsögn og kynning

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
 - *Nemandi geti tjáð hugsanir og sett þær fram á viðeigandi hátt*
 - *Nemandi geti hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum*
 - *Nemandi geti notað orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda*

- *Nemandi geti komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni*

Skapandi og gagnrýnin hugsun

- *Nemandi geti unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna*
- *Nemandi geti tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur*
- *Nemandi geti gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt*
- *Nemandi geti greint á milli staðreynda og skoðana*
- *Nemandi geti endurskoðað úrlausn viðfangsefnis frá mismundandi sjónarhornum á skapandi hátt*

Sjálfstæði og samvinna

- *Nemandi geti unnið eftir fyrimælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á*
- *Nemandi geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum*
- *Nemandi geti unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla*
- *Nemandi geti tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu*
- *Nemandi geti nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt*

Nýting miðla og upplýsinga

- *Nemandi geti leitað upplýsinga í námi í ólíkum miðlum*
- *Nemandi geti notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköðun, hugmyndavinnu og kynningu efnis*
- *Nemandi geti sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar*

Ábyrgð og mat á eigin námi

- *Nemandi geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann geti gert betur í námi*
- *Nemandi geti sett sér með aðstoð markmið í námi*
- *Nemandi geti tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár*
-

b. Náms hæfni:

Reynsluheimur

- *Námsmat*
 - *Umræður*
 - *Hóþavinna*
 - *Vinnubækur*

Hugarheimur

- *Námsmat*
 - *Umræður*
 - *Hóþavinna*

Félagsheimur

- Námsmat
 - Umræður
 - Hópavinna

6.3. Landafraeði, saga, og sam-/þjóðfélagsfraeði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- landakort
- hringrásir í náttúrunni
- íslenskir þjóðhættir
- saga mannkyns – stiklað á stóru

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu landakort
- Komdu og skoðaðu sögu mannskyns
- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti
- Komdu og skoðaðu tæknina
- Náttúran allan ársins hring
- Komdu og skoðaðu hringrásir
- Viskuveitan – vefur á nams.is

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna með teikningum og orðum
- Upplýsingaöflun í bókum og á neti
- Hópavinna, samvinnuverkefni
- Leikræn tjáning
- Framsögn og kynning
-

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Tjáning og miðlun

- *Nemandi geti tjáð hugsanir og sett þær fram á viðeigandi hátt*
- *Nemandi geti hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum*
- *Nemandi geti notað orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælanda*
- *Nemandi geti komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni*

Skapandi og gagnrýnin hugsun

- *Nemandi geti unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna*
- *Nemandi geti tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur*
- *Nemandi geti gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt*
- *Nemandi geti greint á milli staðreynda og skoðana*
- *Nemandi geti endurskoðað úrlausn viðfangsefnis frá mismundandi sjónarhornum á skapandi hátt*

Sjálfstæði og samvinna

- *Nemandi geti unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á*
- *Nemandi geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum*
- *Nemandi geti unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla*
- *Nemandi geti tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu*
- *Nemandi geti nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt*

Nýting miðla og upplýsinga

- *Nemandi geti leitað upplýsinga í námi í ólíkum miðlum*
- *Nemandi geti notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköðun, hugmyndavinnu og kynningu efnis*
- *Nemandi geti sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar*

Ábyrgð og mat á eigin námi

- *Nemandi geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann geti gert betur í námi*
- *Nemandi geti sett sér með aðstoð markmið í námi*
- *Nemandi geti tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár*

b. Náms hæfni:

Reynsluheimur

- Námsmat
 - *Umræður*
 - *Hóraninna*
 - *Vinnubækur*

Hugarheimur

- Námsmat
 - *Umræður*
 - *Hóraninna*

Félagsheimur

- Námsmat
 - *Umræður*
 - *Hóraninna*



7. Skólaípróttir

Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök sem tengjast sundi og ípróttum. • gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífnis og hreinlætis. • þekkt heiti helstu líkamshluta. • notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, ípróttum og líkamlegri áreynslu. • aukið líkamshreysti sitt og þrek. • haft vald á helstu grunnhreyfingum. • haft jákvæða upplifun af ípróttaiðkunn. • haft ánægju af að hreyfa sig reglulega.

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu ípróttagreina. • þekkt hinar ýmsu sundaðferðir og sundleiki. SUND? • gert æfingar sem reyna á loftháð þol. • gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • gert styrktaræfingar. • tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • sýnt tækni sína og færni í hinum ýmsu sundaðferðum. SUND? • gert æfingar með mismunandi áhöldum. • haft ánægju af því að hreyfa sig reglulega. • haft jákvæða upplifun af ípróttaiðkunn.

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs geti nemandi

Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • farið eftir leikreglum og fyrirmælum. • tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum. • tekið tapi sem og sigri. • tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu nemenda. • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum. • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. • haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.
---------------------------------------	--

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • brugðist við óvæntum aðstæðum. • mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna. • brugðist við óvæntum aðstæðum. • sýnt hjálparlaust helstu sundaðferðir. • farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða.

b. Matsviðmið og matskvarði fyrir námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið um hæfni nemanda í lok námsins og mynda grunn að mati á námi hans eftir skólaárið, hvort sem matið er fyrir námssviðið í heild sinni eða einstakar námsgreinar innan þess. Skóla er þó í sjálfsvald sett hvort hvernig hann notast við matsviðmiðin og hvort hann notar þennan matskvarða (A-D) fyrr en í 10. bekk:

Matskvarði	Matsviðmið fyrir námshæfni í skólaíþróttum
A	
B	
C	
D	Nemandi hefur ekki náð viðmiðum námshæfni sem skilgreint er undir matskvarða C og er ekki skilgreint frekar. Í sumum tilvikum fær nemandi fyrir vikið einstaklingsnámskrá með eigin, persónulegum viðmiðum um námshæfni.

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar, um 60 mínútur á dag eða lengur. • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti. • hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar.
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi. • hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra. • hafi fengið kynningu á sem flestum íþróttagreinum.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið. • hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mín. í senn.
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan. • þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja. • læri að taka tapi sem og sigri. • tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg. • þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna. • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega. • sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • hafi skoðun á því sem hann er að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir.

7.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- **Dans**
 - Dansleikir, barnadansar, þjóðdansar, nútímadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst
- **Vetraríþróttir**
 - Skautaiðkun, svig- og gönguskíðaiðkun, snjóbrettaiðkun, útivist að vetri
- **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaþrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbreitti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**

- **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
- **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**
- **Kennsla heima**
 - **Unnið með heilsudagbók í ákveðinn tíma**
 - Heilsudagbók tekur á daglegri hreyfingu, næringu og líðan
 - **Unnið er með skipulag þjálfunar (hreyfingar) í ákveðinn tíma**
 - Við upphaf kennsluárs
 - Um mitt kennsluár
 - Við lok kennsluár
 - *Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvabjálfun), áfangabjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermleikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð*
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - *iPad og tengd tækni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Heilsa og velferð;**
 - **Námsmat**
 - *Dagleg hreyfing (eyðublað)*
 - *Markmiðasetning og framfarir*

- **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Færni- og afkastagetupróf
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
- **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi
 - Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Leikir**
 - Að nemandi þjálfist í boltaleikjum, viðbragðsleikjum, kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni
- **Bringusund**
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
 - Að nemandi geti synt 25 m bringusund.
- **Skólabaksund**
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
 - Að nemandi geti synt 15 m skólabaksund.
- **Skriðsund**
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
 - Að nemandi geti synt 12 m skriðsund með eða án hjálpartækja.
- **Baksund**
 - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
 - Að nemandi geti synt 12 m baksund með eða án hjálpartækja.
- **Flugsund**

- *Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.*
- *Að nemandi geti synt flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - *Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
 - *Sundlaug (x)*
 - *Sundhöll ()*
 - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:*
 - *Við upphaf kennsluárs*
 - *Um mitt kennsluár*
 - *Við lok kennsluár*
 - *Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila*
- **Heimanám (foreldrar)**
 - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna*
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - *iPad og tengd tækni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lykillæfni:
- Námshæfni:
 - **Heilsa og velferð;**
 - *Námsmat*
 - *Markmiðasetning og framfarir*
 - **Hreyfing og afkastageta;**



- Námsmat
 - Tæknileg útfærsla sundaðferða.
 - 4. sundstig.
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum.
 - Viðhorf og áhugi.
- **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum

8. Stærðfræði

a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði:</i>	<p><i>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um stærðfræði, útskýrt og sett fram lausnir á fjölbreyttan hátt með skapandi hugsun og rökstuðningi tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg viðfangsefni geti leyst stærðfræðiþrautir með því að beita innsæi, notað eigin skýringarmyndir og áþreifanlega hluti unnið með einföld reiknilíkön, teikningar, talnalínur og myndrit sem tengjast daglegu lífi og umhverfi nemandans rökrætt um stærðfræði sem tengist eigin reynsluheimi, rökstutt lausnaleiðir og niðurstöður sínar og fylgt rökum annarra
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar.:</i>	<p><i>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> notað hugtök, táknmál og fjölbreytt verkfæri s.s. reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræði átt í samræðum við aðra um stærðfræðileg viðfangsefni notað frásagnir, texta og myndmál í stærðfræði og tengt það við stærðfræðitákn túlkað og notað stærðfræðitákn, tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt mál notað hentug verkfæri við lausn verkefna á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:</i>	<p><i>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> unnið einn og í samvinnu við aðra, að þróun fjölbreyttra lausnaleiða og notað til þess hlutbundin gögn og teikningar sett fram tilgátur, kannað, rannsakað og gert tilraunir með áþreifanlegum gögnum lesið og rætt um einfaldar upplýsingar í stærðfræði texta undirbúið og flutt kynningar um eigin vinnu í stærðfræði notað stærðfræði til að finna lausnir í daglegu lífi og áttað sig á verðgildi peninga
<i>Tölur og reikningur:</i>	<p><i>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> notað náttúrulegar tölur og borið þær saman notað rithátt tugakerfisins reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með náttúrulegum tölum

	<ul style="list-style-type: none"> • reiknað samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi og notað til þess hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi
<i>Algebra:</i>	<p><i>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • búið til, kannað og tjáð sig um mynstur á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur • notað stærðfræðitákn til að meta sanngildi tengsla, jöfnuð og röð • fundið lausnir á jöfnum með eigin aðferðum og rökstutt lausnir sínar
<i>Rúmfræði og mælingar:</i>	<p><i>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið með hugtök úr rúmfræði t.d. form, stærðir og staðsetningu og tengt við daglegt líf og umhverfi • gert rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, hlutum í umhverfinu og teiknað skýringarmyndir af þeim. • unnið með mælikvarða og lögun á fjölbreyttan hátt • áætlað og mælt með stöðluðum og óstöðluðum mælieiginleikum, lengd, flatarmál, rúmmál, þyngd, tíma og hitastig • notað tölur og hlutbundin gögn til að gera tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt.
<i>Tölfræði og líkindi:</i>	<p><i>Við lok 4. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • safnað gögnum í nánasta umhverfi um áhugasvið sitt • unnið úr eigin niðurstöðum og sett upp einföld myndrit • tekið þátt í umræðum um eigin niðurstöður og annarra • gert greinamun á líkum og tilviljunum, tekið þátt í umræðum og spáð fyrir um hvað muni gerast • gert einfaldar tilraunir með líkur og velt fyrir sér áhrifum þeirra

c. Grunnþættir menntunar í stærðfræði

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar Lækjarskóla í stærðfræði:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> Meginmarkmið menntunar um heilbrigði og velferð er að stuðla að heilsueflingu og velfarnaði nemenda, einkum andlegri, líkamlegri, tilfinningalegri og félagslegri vellíðan þeirra Stuðla skal að jákvæðum skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði nemenda á sem víðtækastan hátt Lögð er áhersla á að nemendur fái markvisst hreyfiuppeldi og fræðslu sem stuðlar að heilsusamlegu fæðuvali Áhersla er einnig lögð á að nemendur fái hollan og fjölbreyttan mat og nægan tíma til að nærast Nemendur fái fræðslu og stuðning sem stuðli að því að þeir geti tekið upplýstar og ábyrgar ákvarðanir í tengslum við eigið heilbrigði
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> Meginmarkmið jafnréttis menntunar er að veita öllum tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu og skapandi lífi í frjálsum og víðsýnu samfélagi í anda skilnings, umburðarlyndis og jafnræðis Stuðla skal að því að allir taki virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis Lækjarskóli er skóli margbreytileikans og er lögð áhersla á að hver og einn nemandi fái að njóta sín miðað við eigin þroska, sérstöðu, þarfir, áhuga og styrkleika Efla skal skilning nemenda á stöðu kynjanna í nútíma samfélagi og búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi Í öllu skólastarfi skal leggja áhersla á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins s.s. ólíkri menningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	<ul style="list-style-type: none"> Meginmarkmið lýðræðis- og mannréttindamenntunar er að undirbúa nemendur undir þátttöku í lýðræðissamfélagi Stuðla skal að því að efla gagnrýna hugsun og ígrundun um gildi þess að vera virkur þátttakandi í lýðræðissamfélagi. Áhersla er lögð á að hversdagslegir starfshættir í skólanum séu byggðir á lýðræði og virðingu fyrir manngildi hvers og eins

	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur þekki grundvallarréttindi barna og fullorðinna með hliðsjón af íslenskri löggjöf og alþjóðasamningum. Enn fremur er lögð áhersla á virkt samstarf bæði innan skólasamfélagsins og við grenndarsamfélagið, þar á meðal æskulýðs- og íþróttafélög
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> Meginmarkmið læsis er að nemendur verði virkir þátttakendur í samfélaginu með því að túlka og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra margvíslegu miðla sem völ er á Stuðla skal að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun Nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður Áhersla skal lögð á að nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra Nemendur séu upplýsingalæsir og geti aflað sér upplýsinga á margvíslegan hátt, vegið þær og metið með gagnrýnum hætti Þar sem umhverfi okkar mótast æ meir af vísindum og tækni þarf að efla vísindalæsi meðal nemenda þannig að þeir geti tekið þátt í rökræðum um vísindaleg málefni Leggja skal áherslu á tilfinningalæsi nemenda, að nemendur geti lesið í aðstæður og geti sett sig í spor annarra
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> Meginmarkmið sjálfbærnimenntunar er að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags Stuðla skal að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs Nemendur geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> Meginmarkmið sköpunar í skólastarfi er að örva ímyndunarafl nemenda til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra Stuðla skal að sköpun í öllu starfi og öllum námsgreinum sem byggir á gagnrýnni hugsun og aðferðum sem opna sífellt nýja möguleika Nemendur skulu fá tækifæri til að vera skapandi og njóta sköpunarhæfni sinnar sem víðast í skólastarfinu þar sem áhersla er lögð á sköpunarferlið sjálft ekki síður en afrakstur sköpunarinnar Áhersla er lögð á að sköpun sem byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit, sé einkennandi fyrir vinnubrögð á flestum sviðum skólastarfsins.

8.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hnitakerfið*
- *Tölur stærri en 1000 og minni en 0*
- *Samlagning og frádráttur*
- *Tími, klukka*
- *Margföldun og deiling*
- *Samhverfa og mynstur*
- *Ummál og flatarmál*
- *Mælingar og tugabrot*
- *Almenn brot*
- *Reikningur*
- *Tölfræði*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 4a Nemendabók og Æfingahefti*
- *Sproti 4b Nemendabók og Æfingahefti*
- *Við stefnum á margföldun og Við stefnum á deilingu*
- *Efni af nams.is*
- *Vasareiknir*
- *Þrautir*
- *Viltu Reyna? Gulur – fjólublár, einstaklingsbundið*
- *Stjörnubækur, einstaklingsbundið*
- *Ljósrit – frá kennara*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir*
- *Verkefnavinna*
- *Paraverkefni*
- *Hópverkefni*
- *Samvinnuverkefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Að geta spurt og svarað með stærðfræði:*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir/símat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*
- *Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir/símat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*
- *Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir/símat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*
- *Tölur og reikningur*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*

- *Verkefnavinna*
- *Þrautalausnir*

- *Algebra*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Þrautalausnir*

- *Rúmfræði og mælingar*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*

- *Tölfræði og líkindi*
 - *Námsmat*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*

9. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
<i>Efnisflokkur 1:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Efnisflokkur 1, hæfniviðmið 1 ● Efnisflokkur 1, hæfniviðmið 2 ● Efnisflokkur 1, hæfniviðmið 3 o.s.frv.
<i>Efnisflokkur 2:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Efnisflokkur 2, hæfniviðmið 1 ● Efnisflokkur 2, hæfniviðmið 2 ● Efnisflokkur 2, hæfniviðmið 3 o.s.frv.
<i>Efnisflokkur 3:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Efnisflokkur 3, hæfniviðmið 1 ● Efnisflokkur 3, hæfniviðmið 2 ● Efnisflokkur 3, hæfniviðmið 3 o.s.frv.
<i>Efnisflokkur 4:</i> <i>os.frv.</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Efnisflokkur 4, hæfniviðmið 1 ● Efnisflokkur 4, hæfniviðmið 2 ● Efnisflokkur 4, hæfniviðmið 3 o.s.frv.

eða (annari hvorri töflu er eytt en hin nýtt í samræmi við áherslur skóla/námssviðs)

Hæfniþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
<i>Þekkingar- viðmið:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Þekkingarviðmið 1 ● Þekkingarviðmið 2 ● Þekkingarviðmið 3 o.s.frv.
<i>Leikni- viðmið:</i>	<i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Leikniviðmið 1 ● Leikniviðmið 2

	<ul style="list-style-type: none"> Leikniviðmið 3 o.s.frv.
Viðhorfa- viðmið:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Viðhorfaviðmið 1 Viðhorfaviðmið 2 Viðhorfaviðmið 3 o.s.frv.

9.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)
- Viðfangsefni 2 o.s.frv.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1
- Námsgagn 2 o.s.frv.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

9.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Að nemendur:

- tileinki sér rétta líkamsbeitingu við innslátt á texta
- átti sig á hvernig lykilborð skiptist í hægri og vinstri hluta
- þekki grunnskipanir í Word
- geti ritað texta í ritvinnslu
- læri rétta fingrasetningu
- læri einfaldar aðgerðir við notkun á stýrikerfi tölvunnar
- kunni að nota ákveðna sérlykla á lyklaborði
- geti vistað skjöl og náð í vistuð skjöl á hörðum disk
- geti notað vefinn sér til upplýsingaröflunar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vefsíðan nams.is.
- Word
- Ýmis kennsluforrit og vefsíður
-

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lögð er áhersla á að nemendur læri að nota veraldarvefinn sér til upplýsingaöflunar og læri einfaldar aðgerðir við notkun á stýrikerfi tölvunnar.
- Nemendum er kennt grunnskipanirnar í Word.
- Kennslu- og leikjaforrit eru stór þáttur í tölvunámi í 4. bekk.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tekið er tillit til þess að nemendur ná tökum á námsefninu á mismunandi hraða.
- Komið verður á móts við getu nemanda og þeim gefin verkefni sem hæfir getu.

iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Vinnusemi, sjálfstæði og áhugi*
- *Umgengni nemenda er metin til umsagnar*
- *Símat*

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlög beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

10. Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirði í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.



10.1. Valgrein 1

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

10.2. Valgrein 2

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

o.s.frv. – síðum fjölgað eftir því sem valgreinum fjölgar

Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.