

# 6. bekkjarnámskrá

## Skólanámskrá Lækjarskóla



Skólaárið 2020- 2021

Skólanámskrá Lækjarskóla.

Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** Dögg Gunnarsdóttir skólastjóri Lækjarskóla

**Útgefandi:** Lækjarskóli Hafnarfjarðarbær  
Sólvangsvegi 4  
220 Hafnarfjörður

netfang: skoli@laekjarskoli.is

veffang: <http://www.laekjarskoli.is>

## Innihald

|  |    |
|--|----|
| I. Skólastarf 6. bekkjar                                       | 5  |
| I.1. Samantekt kennslu í 6. bekk                               | 6  |
| I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk                   | 7  |
| I.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 6. bekk | 9  |
| I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.                       | 10 |
| I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi                              | 10 |
| 2. Náms svið og námsgreinar                                    | 11 |
| 2.1. Lykilhæfni  | 11 |
| 2.2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál      | 15 |
| A. Íslenska  | 15 |
| 2.3. Talað mál, hlustun og áhorf                               | 17 |
| 2.4. Lestur og bókmenntir                                      | 18 |
| 2.5. Ritun   | 20 |
| 2.6. Málfræði  | 22 |
| 2.2.5 Íslenska sem annað mál                                   | 23 |
| 3. Erlend tungumál   | 25 |
| 2.1. Enska   | 27 |
| 2.2. Danska  | 29 |
| 3. List- og verkgreinar  | 30 |
| A. hluti:  | 32 |
| 3.1. Sviðslistir – dans og leiklist                            | 32 |
| 3.2. Sjónlistir - myndmennt                                    | 34 |
| 3.3. Tónmennt  | 36 |
| B. hluti:  | 37 |
| 3.4. Heimilisfræði   | 37 |
| 3.5. Hönnun og smíði   | 39 |
| 3.6. Textílmennt   | 40 |

|   |    |
|---|----|
| 4. Náttúrugreinar                                 | 42 |
| 4.1. Náttúrufræði                                 | 44 |
| 5. Samfélagsgreinar                               | 47 |
| 5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði      | 49 |
| 5.2. Jafnrétti og lífsleikni                      | 50 |
| 5.3. Landafræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði    | 51 |
| 6. Skólaíþróttir                                  | 53 |
| 6.1. Íþróttir                                     | 54 |
| 6.2. Sund   | 56 |
| 7. Stærðfræði                                     | 59 |
| 7.1. Stærðfræði                                   | 61 |
| 8. Upplýsinga- og tæknimennt                      | 64 |
| 8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni | 65 |
| 8.2. Miðlamennt og skólasafnsfræði                | 66 |
| 9. Valgreinar                                     | 68 |
| 9.1. Valgrein 1                                   | 68 |
| 9.2. Valgrein 2                                   | 69 |
| Lokaorð   | 70 |

## I. Skólastarf 6. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

### I.1. Samantekt kennslu í 6. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

| Námssvið                     | Námsgreinar   | Tímafjöldi í skóla á viku            |
|------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. Íslenska                  | 1.1. Talað mál, hlustun og áhorf<br>1.2. Lestur og bókmenntir<br>1.3. Ritun<br>1.4. Málfræði  | 2<br>2<br>2<br>2                     |
| 2. Erlend tungumál           | 2.1. Enska<br>2.2. Danska og önnur Norðurlandamál   | 3<br>1                               |
| 3. List- og verkgreinar      | <p style="text-align: center;"><i>A Listgreinar:</i></p> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist)<br>3.2. Sjónlistir (myndmennt)<br>3.3. Tónmennt<br><p style="text-align: center;"><i>B Verkgreinar:</i></p> 3.4. Heimilisfræði<br>3.5. Hönnun og smíði<br>3.6. Textílmennt | 3<br>1<br>1<br>1<br>3<br>1<br>1<br>1 |
| 4. Náttúrugreinar            | 4.1. Eðlis- og efnavísindi<br>4.2. Jarð- og stjörnufræði<br>4.3. Lífvísindi<br>4.4. Umhverfismennt  | 0,5<br>0,5<br>1<br>1                 |
| 5. Skólaíþróttir             | 5.1. Íþróttir<br>5.2. Sund  | 2<br>1                               |
| 6. Samfélagsgreinar          | 6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði<br>6.2. Jafnrétti og lífsleikni<br>6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði  | 1,5<br>1,5<br>3                      |
| 7. Stærðfræði                | 7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar<br>7.2. Tölur, reikningur og algebra<br>7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi   | 3<br>2<br>1                          |
| 8. Upplýsinga- og tæknimennt | 8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði<br>8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni   | 0,5<br>0,5                           |
| 9. Val                       | 9.1. Valgrein 1   | 0                                    |

|      |                             |    |
|------|-----------------------------|----|
|      | 9.2. Valgrein 2<br>o.s.frv. |    |
| Alls |                             | 35 |

## I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

| Grunnþáttur menntunar           | Áhersluatriði   |
|---------------------------------|---|
| <i>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</i>   | <p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● x</li> <li>● x</li> <li>● x o.s.frv.</li> </ul> |
| <i>JAFNRÉTTI:</i>               | <p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● x</li> <li>● x</li> <li>● x o.s.frv.</li> </ul>             |
| <i>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</i> | <p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● x</li> <li>● x</li> <li>● x o.s.frv.</li> </ul>                     |

| Grunnpáttur menntunar | Áhersluatriði   |
|-----------------------|---|
| <i>LÆSI:</i>          | Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"><li>• x</li><li>• x</li><li>• x o.s.frv.</li></ul>       |
| <i>SJÁLFBÆRNI:</i>    | Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"><li>• x</li><li>• x</li><li>• x o.s.frv.</li></ul> |
| <i>SKÖPUN:</i>        | Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"><li>• x</li><li>• x</li><li>• x o.s.frv.</li></ul>     |



### ***I.3. Kennsluáætlæður, kennsluáætlænar og kennslugögn í 6. bekk***

#### ***i. Kennsluáætlæður***

Hver bekkur er með sína heimastofu þar sem nemendur vinna saman að ýmsu verkefnum.

#### ***ii. Kennsluáætlænar***

Gerðar eru kennsluáætlænar að hausti og vori og þær endurskoðaðar allt árið þar sem þarf. Nemendur fá heimanám í íslenska og stærðfræði að auki getur verið önnur heimavinna t.d. prófa-Undirbúningur. Símat í öllum greinum og annarpróf í íslensku og stærðfræði. Gefnar eru einkunnir um jól og einkunnir og umsagnir að vori.

#### ***iii. Náms- og kennslugögn***

|  |   |
|--|---|
| <i>Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).</li> <li>● Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li> <li>●</li> </ul>  |
| <i>Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skólataska</li> <li>● Pennaveski</li> <li>● strokleður</li> <li>● lokaðan yddara</li> <li>● 3 blýanta</li> <li>● 2 skrifpenna</li> <li>● Skæri</li> <li>● Vasareiknir</li> <li>● Reglustika / gráðubogi</li> <li>● Litir</li> <li>● 5 plastmöppur A4</li> <li>● 3 reikningsbækur</li> <li>● 2 teygjumöppur</li> <li>● 5 stílabækur A4</li> </ul> |

## ***I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.***

Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi. Fundir að hausti þar sem kynnt er fyrir foreldrum hvernig skólastarfið verður byggt upp. Haft samband í síma eða með netpósti þegar þess þarf og póstur sendur heim á föstudögum um skólastarf vikunnar. Bekkjarfulltrúar eru í hverjum bekk og sjá um að skipuleggja viðburði. Foreldrafundur tvisvar að vetri. Aðrir fundir með foreldrum þegar þess þarf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda. Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

## ***I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi***

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

### ***a. Leiðsagnarmat.***

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri.

### ***b. Stöðumat.***

Stöðumat fer fram tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

### ***b. Lokamat:***

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn eða umsögn fyrir frammistöðu sína.

## 2. Náms svið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind náms svið og eitt opið (val) en hverju náms sviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert náms svið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju náms sviði. Megin tilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

### 2.1. Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólstarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum náms sviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert náms svið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

### a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

| Lykilþættirnir fimm          | Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt.<br>Við lok skólaárs geti nemandi:   | A  | B  | C  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| TJÁNING OG MIÐLUN            | <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt</li> <li>verið virkur hlustandi, meðtekið upplýsingar og rökstutt mál sitt á einfaldan hátt</li> <li>lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum og notað viðeigandi hugtök og orðaforða</li> <li>miðlað skýrt af þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni</li> </ul> | <p>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar <b>af öryggi</b> og á skipulegan hátt með viðeigandi hugtökum og orðaforða. Verið virkur hlustandi og beitt einföldum rökum <b>af öryggi</b>. Miðlað <b>vel</b> þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum.</p> | <p>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með viðeigandi hugtökum og orðaforða. Verið virkur hlustandi og beitt einföldum rökum. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum.</p> | <p>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar <b>að nokkru leiti</b> á skipulegan hátt og notað viðeigandi hugtök og orðaforða. Hlustað á aðra og beitt rökum <b>að nokkru leyti</b>. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína <b>að nokkru leyti</b> að umræðuefni og viðmælendum.</p> |
| SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN | <ul style="list-style-type: none"> <li>sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna án aðstoðar</li> <li>búið til viðmið sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi</li> <li>lært af mistökum og nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna</li> </ul>  | <p><b>Af öryggi</b> sett fram áætlunir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér <b>vel</b> niðurstöður við úrlausn verkefna og</p>   | <p><b>Sett</b> fram áætlunir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og</p>  | <p><b>Stundum</b> sett fram áætlunir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér <b>að einhverju leyti</b> niðurstöður</p>  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skoðað upplýsingar á gagnrýnan hátt og stutt skoðanir sínar með einföldum rökum</li> <li>• greint og kynnt hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur</li> </ul> | áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Af öryggi skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt vel við skoðanir sínar með rökum. | áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt vel við skoðanir sínar með einföldum rökum. | við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. <b>Að vissu marki</b> skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt við skoðanir sínar með einföldum rökum. |
|--|--|---|---|---|

Frh. á næstu síðu

| Lykilþættir<br>fimm, frh.    | Efnisþættir með viðmiði<br>fyrir hvern lykilþátt.<br>Við lok skólaárs geti<br>nemandi:   | A  | B   | C   |
|------------------------------|--|--|---|---|
| SJÁLFSTÆÐI<br>OG<br>SAMVINNA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum</li> <li>• gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi og byggt upp jákvæða sjálfsmynd</li> <li>• unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt</li> <li>• gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og verið virkur félagslega</li> <li>• haft áhrif á skólasamfélagið sitt með virkri þátttöku í leik og starfi</li> </ul> | Gert sér <b>vel</b> grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum. Áttað sig <b>vel</b> á styrk sínum í leik og námi og verið <b>vel</b> virkur í samvinnu. <b>Jafnan</b> tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. | Gert sér grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum. Áttað sig á styrk sínum í leik og námi og verið virkur í samvinnu. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. | Gert sér <b>nokkuð vel</b> grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum <b>að vissu marki</b> . Áttað sig <b>vel</b> á styrk sínum í leik og námi og verið virkur í samvinnu að einhverju leyti. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt <b>að einhverju leyti</b> . |

|                            |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt með stuðningi</li> </ul>  |   |   |   |
| NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað fleiri en eina upplýsingaveitu við upplýsingaöflun og borið saman upplýsingar</li> <li>• notað margvíslega miðla við öflun gagna og til stuðnings við nám</li> <li>• sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga, hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu, og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð</li> </ul> | <b>Af miklu öryggi</b> notað margvíslega miðla við nám og sýnt <b>mikla</b> ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér <b>vel</b> rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.                                | <b>Notað vel</b> margvíslega miðla við nám og sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.  | <b>Notað nokkuð vel</b> margvíslega miðla við nám og <b>stundum</b> sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð <b>að einhverju leyti</b> .                             |
| ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og getur nýtt sér þá í námi</li> <li>• sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim að mestu leyti</li> <li>• skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</li> </ul>  | Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér <b>mjög skýr</b> markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám <b>vel</b> með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum . | Gert sér <b>vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim <b>að mestu leyti</b> . Skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum . | Gert sér <b>að einhverju leyti</b> grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér <b>að einhverju leyti</b> markmið í námi. Skipulagt með leiðsögn eigið nám <b>að vissu marki</b> með hliðsjón af hæfniviðmiðum . |

## 2.2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

### A. Íslenska

#### a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir:                       | Viðmið um námshæfni í íslensku  |
|------------------------------------|---|
| <i>Talað mál hlustun og áhorf:</i> | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig skýrt og áheyrliga og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar</li> <li>tjáð eigin skoðanir og haldið athygli áheyrenda með t.d. leikrænni tjáningu</li> <li>tekið þátt í rökræðum</li> <li>hlustað og beitt þekkingu sinni, til að segja frá og greina aðalatriði</li> <li>nýtt sér myndefni og rafrænt efni</li> <li>farið eftir smt reglum í samskiptum</li> </ul>   |
| <i>Lestur og bókmenntir:</i>       | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesið texta við hæfi með góðum hraða og skilningi, lagt mat á hann og túlkað</li> <li>nota þekkingu og reynslu ásamt góðum orðaforða við lestur og skilning á texta</li> <li>greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð. Notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta</li> <li>lesið sér til ánægju, fróðleiks og gert öðrum grein fyrir áhrifum textans</li> <li>lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglungum</li> <li>greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntarfræðilegum hugtökum til að efla skilning</li> <li>beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap</li> <li>afla upplýsinga úr bókum og rafrænu efni. Unnið úr þeim og geta nýtt sér við lausn verkefna. Getu lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga</li> <li>lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær</li> </ul> |
| <i>Ritun:</i>                      | <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i>  |

- skrifa læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd. Beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur
- valið textategund, skipulagt og orðað texta svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirbæri á þann hátt sem hæfir tilefni
- samið texta, beitt sköpun og notað hann til að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa
- beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og náð valdi á þeim
- lesið texta skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun
- skrifa texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu. Geta vísað í heimildir
- skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga

Málfræði: *Við lok árgangs geti nemandi:*

os.frv.

- gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það
- notað ríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málkunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun
- Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um málið
- Átta sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanlega orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra
- Notað orðtök og málshætti í töluðu máli. Greint notagildi þeirra í texta
- Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins
- Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um málið ekki síst talað og ritað mál
- Nýtt orðaforða sinn að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta
- Gert grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu



## 2.3. Talað mál, hlustun og áhorf

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### *i. Viðfangsefni í náminu*

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Upplestur og framsögn*
- *Tjáning*
- *Hlustun og áhorf*

#### *ii. Námsgögn og kennsluefni*

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Bækur, tímarit, ljósmyndir og ýmiskonar ljósrít til að gefa nemendum hugmyndir að upplestri.*

#### *iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun*

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- *Upplestur á ljóðum*
- *Upplestur á sögum*
- *Þjálfra framsögn*
- *Horfa á myndbönd og vinna verkefni tengd þeim*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn frá kennara*
- *Umræður og skoðanaskipti*

#### *iv. Námsmat og námsmatsaðlögun*

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

## a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

## b. Náms hæfni:

- Kynningarverkefni metin, s.s. framsögn, fyrirlestrar, og skapandi verkefni.
- Þátttaka nemenda metinn í virkri hlustun og áhorfi myndbanda í kennslustundum.

## 2.4. Lestur og bókmenntir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þjálfar lestarhæfni nemenda
- Auka orðaforða og lesskilning
- Þjóða nemendum upp á fjölbreytt lesefni, samtíma og frá fyrri tímum
- Efla skilning á bókmenntafræðilegum hugtökum í bókmenntum og ljóðum
- Þjálfun í leit að upplýsingum úr bókum og rafrænu formi

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Orðspor 2
- Annar Smellur
- Ljóðspor
- Benjamín Dúfa
- Trunt, trunt og tröllin
- Ýmis ljósrituð verkefni frá kennara

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- *Yndislestur*
- *Lestur í tímum*
- *Heimalestur*
- *Verkefnavinna*
- *Ritgerðarvinna*
- *Textagreining*
- *Greining smásagna og verkefnavinna tengd þeim*
- *Ljóðavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur lesa heima 5x í viku og skrifa útdrátt*
- *Nemendur lesa daglega bækur að eigin vali*
- *Nemendur lesa fjölbreytta texta í námsbókum*

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Lestarþjálfun og lestrarprófun.*
- *Vinna verkefni sem tengjast lestri bókmennta. Taka skrifleg próf sem reyna á lesskilning og úrvinnslu upplýsinga.*
- *Verkefnavinna metin, s.s. fyrirlestrar, ritgerðir og skapandi bókmenntaverkefni.*

## 2.5. Ritun

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### ***i. Viðfangsefni í náminu***

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þjálfra læsilega skrift og önnur vönduð og fagleg vinnubrögð í ritun
- Valdir textar til að þjálfra fagleg og skipulögð vinnubrögð við ritun texta
- Nemendur fá tækifæri til að semja texta þar sem sköpunarkraftur þeirra og hugmyndir fá að njóta sín
- Nemendur fá þjálfun í að greina ýmis konar texta við lestur
- Nemendur fá þjálfun við vinnu á texta á tölvutæku formi og vísað í heimildir

#### ***ii. Námsgögn og kennsluefni***

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bækur, tímarit, ljósmyndir og ýmiskonar ljósrit til að gefa nemendum hugmyndir að ritunarverkefnum
- Ljóðspor
- Dagblaðs- og tímarits úrklippur

#### ***iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun***

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Ritunarverkefni unnin í tímum
- Ljóðagerð í tímum
- Kvikmyndagagnrýni
- Ritgerðasmíð
- Upplestur á sögum og vinna tengd þeim

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn*
- *Verkefnavinna*

#### ***iv. Námsmat og námsmatsaðlögun***

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Meta skrift og fagleg vinnubrögð*
- *Meta frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð metin og hvernig nemendur fylgja fyrirmælum í sögugerð.*
- *Meta vinnubrögð nemenda í heimildavinnu og uppsetningu ritunarverkefna á tölvutækuformi.*

## 2.6. Málfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- auka skilning á gildi móðurmálsins
- auka orðaforða, málfræðikunnáttu og orðmyndun og notað í máli og ritun
- vinna með orðabækur og aðra gagnagrunna um málið
- auka þekkingu á hvernig orðaforðinn skiptist í orðflokka
- vinna með orðtök og málshætti
- þjálfva að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar
- þjálfun í réttri málnotkun bæði í tali og ritun

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Málrækt 2
- Orðspor 2
- Mál í mótun Grunnbók
- Aukaefni frá kennara

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Verkefnavinna
- Hugtakakennsla tengd málfræði
- Textagreining

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Verkefnavinnaðferð

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Náms hæfni:

- Meta málfræðivinnubækur og ástundun nemenda í kennslustundum.
- Námsárangur nemenda metin með skriflegum prófum.
- Einstaklings og hópaverkefni tengd mikilvægum málfræði atriðum metin.
- Réttritun metin með stafsetningarprófum.
- Færni nemenda metin í notkun íslensks máls s.s. orðtök, orðaleikir og málshættir.
- Færni nemenda metin í setningagerð og beitingu málsgreina og efnisgreina

### 2.2.5 Íslenska sem annað mál

#### Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað mál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við byrjendur (stig1), svo lengra komna (stig2) og síðan lengst komna (stig3). Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri (Aðalnámskrá grunnskóla, 2016:107).

| Efnisþættir:                 | Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 1)  |
|------------------------------|---|
| Hlustun og talað mál:        | Við lok stigs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim.</li> <li>· Spurt og beðið um úskýringar, m.a. á einstökum orðum og orðatiltækjum.</li> <li>· Borði fram helstu máhljóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði.</li> <li>· Tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu.</li> <li>· Tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda.</li> </ul> |
| Lestur, bókmenntir og ritun: | Við lok stigs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lesið og skilið texta við hæfi og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur.</li> </ul>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum.</li> <li>· Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð.</li> <li>· Beitt einföldum reglum um stafsetningu.</li> <li>· Skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð.</li> <li>· Skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi.</li> </ul>  |
| <b>Efnisþættir:</b>          | <b>Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)</b>  |
| Hlustun og talað mál:        | <p>Við lok stigs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá.</li> <li>· Lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið.</li> <li>· Spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf.</li> <li>· Borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu.</li> <li>· Tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum.</li> </ul>   |
| Lestur, bókmenntir og ritun: | <p>Við lok stigs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lesið einfalda texta reiprennandi sér til gagns og ánægju, svo sem stuttar sögur og umfjöllun um áhugavert efni, og tjáð sig um efni þeirra.</li> <li>· Lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir og bókmenntir á móðurmáli sínu, túlkað þær og tjáð sig um þær.</li> <li>· Stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar.</li> <li>· Skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. Tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga.</li> <li>· Tekið virkan þátt í samvinnu með skólafélögum og lagt sitt lóð á vogarskálar við lausn verkefna sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar.</li> <li>· Notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn</li> </ul> |
| <b>Efnisþættir:</b>          | <b>Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3)</b>  |
| Hlustun og talað mál:        | <p>Við lok stigs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað.</li> <li>· Beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælenda.</li> <li>· Borið fram íslenskt máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjanda.</li> <li>· Tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur.</li> </ul>  |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir.</li> </ul>   |
| Lestur, bókmenntir og ritun: | <p>Við lok stigs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtt fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd.</li> <li>· Valið sér bókmenntir, á íslensku og á móðurmáli sínu sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notað.</li> <li>· Stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings.</li> <li>· Dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta.</li> <li>· Skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsinð eftir lesanda, efni og tilefni.</li> <li>· Nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju.</li> </ul> |

### 3. Erlend tungumál

#### Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnispættir:   | Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum  |
|----------------|--|
| Hlustun:       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega</li> <li>• skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi</li> <li>• fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því</li> <li>• hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum</li> </ul> |
| Lesskilningur: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið sér til gagns og ánægju auðlesinn texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum</li> <li>• skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla</li> <li>• fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu</li> </ul>  |

|                |  |
|----------------|--|
| Samskipti:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði</li> <li>tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf</li> <li>bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum</li> <li>notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið</li> </ul>                          |
| Frásögn:       | <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval</li> <li>sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum</li> <li>flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra</li> </ul>  |
| Ritun:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgöð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með</li> <li>skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda,</li> <li>sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt</li> <li>lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.</li> </ul> |
| Menningarlæsi: | <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna</li> <li>sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu</li> </ul>   |

- sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra

**Námshæfnii:**

- sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf
- beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram,
- nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu
- tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi
- nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s.
- uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar

## 2.1. Enska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### ***i. Viðfangsefni í náminu***

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Geta tekið þátt í samræðum og tjáð eigin skoðanir.*
- *Geta lýst, útskýrt og fylgt leiðbeiningum.*
- *Vera meðvitaður um breytileika málsins*
- *Geta rætt það sem á eftir að gerast og segja frá því sem hefur gerst*
- *þekki ákveðinn og óákveðinn greinir*
- *þekki eintölu og fleirtölu orða*
- *þekki frumtölur og raðtölur*
- *þekki fornöfnin*
- *Geti sett sagnir í rétta mynd*
- *Geti stigbreytt lýsingarorð*

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Build up 2*
- *Enskar málfræðiæfingar B*
- *Into Hobbies*
- *Itarefni / ljósrít*

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn frá kennara*
- *Hlustun*
- *Paravinna*
- *Ritun*
- *Málfræðiþjálfun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn frá kennara*
- *Ritun*
- *Þjálfun í málfræði*

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Verkefnavinna*
- *Símat*

## 2.2. Danska

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Geti skilið einfaldan texta*
- *Þekki helstu hugtökin yfir fatnað og hluti í daglegu lífi*
- *Þekki vikudagana, mánuði og árstíðir*
- *Þekki liti og tölur*

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Start, lesbók og vinnubók*
- *Itarefni / ljósrit*

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn frá kennara*
- *Hlustun og æfingar*
- *Verkefnavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlögn frá kennara*
- *Hlustunaræfingar*

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

b. Námsþæfni:

- *Verkefnavinna*
- *Símat*
- *Kannanir*

### 3. List- og verkgreinar

#### a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir:            | Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum   |
|-------------------------|--|
| <i>Sviðslistir:</i>     | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur.</li> <li>· Skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu.</li> <li>· Beitt fleiri en einu formi leiklistar s.s. látbragðsleik og kyrrmyndum.</li> <li>· Nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína.</li> <li>· Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu.</li> </ul>              |
| <i>Heimilisfræði:</i>   | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi</li> <li>● Unnið sjálfstætt og með aðstoð eftir uppskriftum og notað til þess aðgengustu mæli- og eldhúsáhöld</li> <li>● Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar</li> <li>● Gert grein fyrir algengustu slysaþættum í eldhúsi</li> </ul>   |
| <i>Textílmenn:</i>      | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unnið samþætt verkefni með hönnun og smíði</li> <li>● Unnið af öryggi á saumavél og þekki helstu stillingar vélarinnar</li> <li>● Þrætt yfir- og undirtvinna og fyllt á spólu í saumavél</li> <li>● Beitt grunnreglum í litafræði í eigin sköpun með því að raða saman efnum/garni í mismunandi litum og tónum</li> <li>● Þekkja nokkrar útsaumstegundir</li> <li>● Nýtt sér uppskriftir og leiðbeyningar í mismunandi miðlum</li> <li>● Notað hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu</li> </ul> |
| <i>Hönnun og smíði:</i> | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notað þau verkfæri sem hæfa viðfangsefni á réttan hátt</li> <li>● Dregið einfalda skissu til útskýra hugmyndir sínar</li> <li>● Beitt hefðbundnu vinnuferli við lausn verkefna</li> <li>● Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar</li> <li>● Sýnt ábyrgð og umgengni og farið eftir reglum í smíðastofunni</li> </ul>   |

**Myndmennt:** *Við lok árgangs geti nemandi:*

- Unnið hugmynd frá skissu að fullunnu þrykkverki. Gengið frá verkinu á hefðbundinn hátt.
- Unnið nytjahlut úr leir.
- Þekki listastefnurnar impressionisma, expressionisma og deplamálverk. Geti unnið verk í anda þeirra.
- Þekki hugtakið uppstilling. Geti teiknað og málað uppstillingu og sett ljós og skugga í verkið.
- Geti mettað frumliti með svörtu og hvítu, blandað nokkra litatóna.
- Þekki og geti málað grátónaskalann.
- Kunni að strekkja vatnslitapappír.
- Sýnt vönduð vinnubrögð, virðingu fyrir efnum og áhöldum og góða umgengni.

**Tónmennt:** *Við lok árgangs geti nemandi:*

- Notað röddina til hljóða og tónsköpunar
- Greint ólíkar raddir
- Sungið hreint með skýrum framburði
- Geti greint einföld stílbrigði í tónlista
- Greint ólíkar raddir.
- Þekkt helstu hljóðfæri og hljóðfæraflokka eftur sjón og heyrn
- Þekkt algengustu samspilshópa
- Þekkt tóna, lengdargildi og hugtök tónlistar
- Skráð og klappað og spilað hryn

**Menningarlæsi:** *Við lok árgangs geti nemandi:*

- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar
- Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir
- Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni
- Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
- Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum

## A. hluti:

### 3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nýta hugmyndir og leggja fram sína eigin leikrænu ferli
- Nýta sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju að sköpun
- Nýta sér leikmuni, búninga og einfaldan sviðsbúnað
- Geta flutt leiktexta fyrir framan áhorfendur með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu
- Geta flutt margvíslegan texta eftir reglum í framsögn

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Textar úr námsbókum
  - Leikritatextar
  - Búningar
  - Leikræn tjáning e. Elfar Loga Hannesson,
  - Sögusteinn og Völusteinn
  - Skræða,
  - Hagnýt leiklist
  - Trunt, trunt og tröllin,
    - Leikjabækur  Brandarabækur ,
  - Framsagnaræfingar  Leik og spunaæfingar , ljósrit frá Leikfélagi Hafnarfjarðar
  - Hlustun á góðan upplestur
- Leikjavefurinn
  - Miðbjörg, glærur um framsögn
  - Handrit að helgileik
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*



**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Æfa flutning á texta
- Flytja leikrit , dans -og söngatriði fyrir aðra
- Setja upp helgileik á jólaskemmtun skólans
- Skemmtun á sal
- Flutningur á leikþáttum fyrir foreldra
- leið 2 o.s.frv.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Námsþæfni:

- Framistaða og virkni í tímum
- leið 2 o.s.frv.

## 3.2. Sjónlistir - myndmennt

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og er einnig kynnt í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Dúkskurður eða önnur þrykkaðferð*
- *Myndverk unnið úr leir*
- *Þekki listastefnurnar impressionisma, expressionisma og deplamálverk. Geti unnið verk í anda þeirra*
- *Teikni og máli uppstillingu með ljósi og skuggum*
- *Frumlitir mettaðir með svörtu og hvítu*
- *Grátónaskalinn málaður*
- *Að strekkja vatnslitapappír og máli með vatnslitum, bæði á blautan og þurran pappír.*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru

- *Blýantar, karton og pappír, þekjulitir, prentlitir, lakk, trönur, penslar,*
- *Myndlist II, Námsbók*
- *Ískurðardúkur og dúkskurðarhnifar*
- *Grafíkpressa*
- *Leir og viðeigandi leiráhöld*
- *Vandaður vatnslitapappír*
- *Veraldarvefurinn, skjávarpi*
- *Listaverkabækur um impressionisma, expressionisma, deplamálverk og uppstillingar*
- *Málaratrönur*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynnig, innlög, kveikja, umræður, sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*
- *Jafningjafræðsla eftir því sem við á*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hvatt til sjálfstæðra vinnubragða*
- *Viðfangsefnið tengt við daglegt líf, reynsluheim og áhugasvið nemandans*
- *Persónuleg endurgjöf frá kennara*
- *Umræður*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Þeir námsþættir sem liggja til grundvallar námsmatinu koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

- *Menningarläsi/Námsmat:*
  - *Vinnubrögð*
  - *Tillitssemi*
  - *Umgengni*
  - *Sjálfsmat*
  - *Samvinna*
- *Sjónlistir/Námsmat:*
  - *Sköpun*
  - *Tjáning*
  - *Virkni*
  - *Frammistaða í verkefnavinnu*
  - *Frumkvæði*
  - *Vinnubrögð*
  - *Símat*

### 3.3. Tónmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hljóðfæri: nemendur leika hryn og þrástef á stofuhljóðfæri.
- Söngur: nemendur syngja ýmis lög sem tengjast árstíðum, hátíðum eða dygð mánaðarins. Einnig syngja þeir lög frá mismunandi tímum og löndum.
- Hreyfing: hreyfileikir og hreyfisöngvar sungnir, dansað við mismunandi tónlist.
- Ritun: hrynur skráður og tónfræðiverkefni unnin.
- Hlustun: Nemendur læra að þekkja hljóðfæri eftir heyrn, hlusta á tónsögur og fl.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist*
- *Sígild tónskáld*
- *Verkefni frá kennara*
- *Tonmennt.com*
- *Veraldarvefurinn*
- *Ýmis sönghefti*
- *Stofuhljóðfæri*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- *Bein kennsla*
- *Innlögn*
- *Verkefni einstaklings – og hópverkefni (einnig skrifleg)*
- *Samvinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Fjölbreyttni í verkefnavali til að mæta ólíkum nemendum og mismunandi hæfileikum þeirra.*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

## **B. hluti:**

### **3.4. Heimilisfræði**

#### **Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði. Henni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum. Aðaláherslan er lögð á næringarfræði, matreiðslu/bakstur og hreinlæti.

Tímafjöldi: 1 x tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Matreitt einfaldar og hollar máltíðir*
- *Unnið sjálfstætt*
- *Næringarfræði*
- *Hreinlæti og frágangur*

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Gott og gagnlegt 2*
- *Verkefni af veraldarvefnum*
- *Eldavél, ofn og helstu eldhúshöld.*

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verkleg verkefni
- Skrifleg verkefni í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- 

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

### 3.5. Hönnun og smíði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Markmið námsins er að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfra einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Námsgreinin byggir á rótgrónum handverkshefðum og almennum áherslum um uppeldi og menntun. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Handverksþættir*
- *Heiti áhalda*
- *Efnisfræði*
- *Skissuvinna og sköpun*
- *Öryggismál og umgengni*

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tæki og áhöld greinarinnar*
- *Verkefni frá kennara*
- *Bækur og blöð*
- *Veraldarvefurinn*
- *Fjölbreyttur efniviður*

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn*
- *Sýnikennsla*
- *Persónuleg útfærsla verkefna*
- *Verklýsingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hvatt til sjálfstæðra vinnubragða*
- *Viðfangsefnið tengt við daglegt líf, reynsluheim og áhugasvið nemandans*
- *Persónuleg endurgjöf frá kennara*

- *Umræður*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Þeir námsþættir sem liggja til grundvallar námsmatinu koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

### **3.6. Textílmennt**

#### **Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum.

Textílnám byggist meðal annars á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt.

Tímafjöldi: 1. tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Gunnadoferðir í textílmennt, læra hugtök greinarinnar, grunnform, útsaumsspor, efnisfræði, unnið með einföld snið, saumavél, prjón o.fl.*

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tæki og áhöld greinarinnar*
- *Efni frá kennara*
- *Bækur og blöð*
- *Fjölbreyttur efniviður*

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynning*
- *Innlagnir*
- *Kveikja*
- *Umræður*
- *Sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*



**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Þeir námshættir sem liggja til grundvallar námsmatinu koma fram á hæfnikorti nemandans.

## b. Náms hæfni:

- *Frumkvæði*
- *Sjálfstæði*
- *Vönduð vinnubrögð*
- *Fer eftir fyrirmælum*
- *Verkefnaskil*
- *Ástundun*



## 4. Náttúrugreinar

### Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs í Lækjarskóla:

| Efnispættir:  | Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum  |
|---|---|
| <b>Verklag</b><br>-Geta til aðgerða                     | <b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir</li> <li>tekið afstöðu til málefna sem varað heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti</li> </ul>   |
| <b>Verklag</b><br>-Nýsköpun og hagnýting þekkingar      | <b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>unnið eftir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi og náttúru</li> <li>hvernig tækni getur hjálpað okkur</li> </ul>   |
| <b>Verklag</b><br>-Gildi og hlutverk vísinda og tækni   | <b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum</li> <li>gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri</li> </ul>   |
| <b>Verklag</b><br>-Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum | <b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku</li> <li>framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni</li> <li>kannað áreiðanlega heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur</li> </ul>                                |
| <b>Verklag</b><br>-Ábyrgðar á umhverfinu                | <b>Við lok árgangs geti nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð</li> <li>tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru</li> <li>gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>Viðfangsefni</u></b><br/>-Að búa á jörðinni</p>                               | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kannað breytingar á landinu, veðrun/rof, eyðing, jöklar, ræktun</li> <li>• útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist</li> </ul>  |
| <p><b><u>Viðfangsefni</u></b><br/>-Lífsskilyrði manna</p>                              | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna</li> <li>• lýst helstu líffærakerfum mannlíkams og starfssem þeirra í grófum dráttum</li> <li>• útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er</li> </ul> |
| <p><b><u>Viðfangsefni</u></b><br/>-Náttúra Íslands</p>                                 | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hvað hefur áhrif á gróðurfar</li> <li>• lega, hæð, jarðvegur, vatn, eldgos, jarðskjálftar</li> <li>• lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi</li> </ul>   |
| <p><b><u>Viðfangsefni</u></b><br/>-Heilbrigði umhverfisins</p>                         | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir notkun manna á náttúruauðlindum</li> <li>• dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs</li> <li>• útskýrt efnabreytingar, hamskipti, þennslu</li> </ul>  |
| <p><b><u>Viðfangsefni</u></b><br/>-Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p> | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra</li> <li>• lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar</li> <li>• gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi</li> </ul>  |

## 4.1. Náttúrufræði

(ef 4.0 náttúrufræði er valin í bekknum/árganginum er öðrum námsgreinum námssviðsins sjálfkrafa sleppt – þessari línu eytt)

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### *i. Viðfangsefni í náminu*

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Líkamsstarfsemi okkar, tilfinningar, heilsa, gott mataræði, áfengi og tóbak.
- Jörð, sól og stjörnur
- Landmótun
- Loftslag

#### *ii. Námsgögn og kennsluefni*

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Maðurinn - hugur og heilsa
- Auðvitað – Jörð í alheimi
- Hjúkrunarfræðingur með kynfræðslu strákar / stelpur

#### *iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun*

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Myndbönd
- Samlestur
- Verkefnavinna
- Tilraunir
- Skýrslugerð
- Netefni
- Hópavinna og einstaklingsvinna
- Vettvangsferðir

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

## a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Sjálfstæði og samvinna*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*

## b. Námsþæfni:

- *Geta til aðgerða*
  - *Námsmat*
    - *Hópavinna*
    - *Fyrirlestrar*
    - *Paravinna*
    - *Sjálfsmat*
- *Nýsköpun og hagnýting þekkingar*
  - *Námsmat*
    - *Tilraunir*
    - *Verkefnavinna*
- *Gildi og hlutverk vísinda og tækni*
  - *Námsmat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Kannanir*
    - *Hópavinna*
    - *Fyrirlestrar*
- *Vinnubrögð og færni*
  - *Námsmat*
    - *Vinnubækur*
    - *Skilaverkefni*
    - *Kannanir*
    - *Tilraunir*
    - *Símat*

- *Ábyrgð á umhverfinu*
  - *Námsmat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Framsaga*
- *Að búa á jörðinni*
  - *Námsmat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Paravinna*
    - *Hópverkefni*
- *Lífsskilyrði manna*
  - *Námsmat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Kannanir*
- *Náttúra Íslands*
  - *Námsmat*
    - *Framsaga*
    - *Hópaverkefni*
- *Heilbrigði umhverfisins*
  - *Námsmat*
    - *Framsögur*
    - *Kannanir*
    - *Hópverkefni*
- *Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu*
  - *Námsmat*
    - *Hópverkefni*

## 5. Samfélagsgreinar

### Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir:   | Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum  |
|----------------|---|
| Reynsluheimur: | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,</li> <li>● fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,</li> <li>● notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni,</li> <li>● lýst náttúruferlum. sem hafa áhrif á land og gróður,</li> <li>● áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,</li> <li>● notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,</li> <li>● gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar,</li> <li>● rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>● greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,</li> <li>● lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,</li> <li>● nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög,</li> <li>● gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu</li> <li>● sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið,</li> <li>● séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.</li> </ul> |

**Hugarheimur:** *Við lok árgangs geti nemandi:*

- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu,
- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun
- metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess,
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni

**Félagsheimur:** *Við lok árgangs geti nemandi:*

- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, ein sér og í samstarfi við aðra.
- Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mennréttinda í samfélaginu og rætt um áhrif staðalímynda
- Sýn sanngirnd, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum
- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt
- sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju





## 5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynnist helstu trúarbrögðum heimsins
- Temji sér virðingu fyrir ólíkum lífsviðhorfum og trúarbrögðum
- Kynnist uppruna, sögu og útbreiðslu búddhatrúar og gyðingsdóms
- Kynnist almennri siðfræði og náungakærleika

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hindúatrú
- Gyðingdómur

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Lesið saman,
- Spjallað um efnið
- Verkefni unnin
- Gagnvirkur lestur
- Fræðsluþættir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvunotkun fyrir þá sem þurfa
- Skila verkefnum á mismunandi hátt

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Vinnubók metin*
- *Vinna og virkni í tímum metin*

## 5.2. Jafnrétti og lífsleikni

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### *i. Viðfangsefni í náminu*

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Læri að nýta sér fjölbreytilegar aðferðir í samskiptum til að geta :
- sýnt sanngirni
- sýnt réttlæti og kurteisi
- leyst ágreining á farsælan hátt staðist neikvæðan þrýsting frá jafningjum og
- gagnvart áróðri umhverfisins
- sett sér markmið og fundið leiðir til að ná þeim
- tileinkað sér holla neysluhætti og svefnvenjur
- hagað sér rétt í umferðinni
- viti hvert á að leita þegar hætta steðjar að

#### *ii. Námsgögn og kennsluefni*

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- KVAN verkfærakistan
- Ertu
- Ég er bara ég
- SMT skólafærni
- Stattu með þér
- Stöndum saman
- Verum vinir

#### *iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun*

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Einstaklingsvinna
- Hópvænna
- Samræður
- Lausnir fundnar á uppákomum daglegs lífs
- Myndefni af netinu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvunotkun fyrir þá sem þurfa
- Skila verkefnum á mismunandi hátt.

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Virkni í tímum metin
- Vinnubók metin

### **5.3. Landfræði, saga, og sam-/þjóðfélagsfræði**

#### **Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- efli kunnáttu sína og skilning á sögulegum arfi Íslendinga.
- geti sett sig í spor fólks á ýmsum tímum, einkum jafnaldra
- átti sig á því að kjör fólks voru mjög ólík fyrr á tímum
- átti sig á afleiðingum stríðs og friðar
- kunni að afla sér heimilda og tjá sig um þær með frásögn, leikrænni tjáningu og á myndrænan hátt
- að auki þekkingu sína á Norðurlöndunum
- þjálfist í lestri korta og einfaldri kortagerð
- geti unnið sjálfstætt að verkefnum, bæði samkvæmt fyrirmælum og að eigin frumkvæði
- hugtakakort unnin um löndin.

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Snorra saga eftir Þórarin Eldjárn.
- Landafræði Norðurlönd og vinnubók
- Myndbönd um löndin
- Kortabækur
- Google Maps

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla, á eftirfarandi hátt:

- Lesið saman og efnið rætt
- Hópavinna
- Samvinnunám
- Kortavinna
- Einstaklingsvinna
- Sambætting við upplýsinga- og tæknimennt og íslensku (hópverkefni um löndin)
- Ferð í Norrænahúsið

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvunotkun fyrir þá sem þurfa
- Skila verkefnum á mismunandi hátt

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

**Námshæfni:**

- Saga  
Kaflapróf  
Vinnubók  
Hópavinna
- Landafræði  
Kaflapróf  
Vinnubók  
Hópavinna

## 6. Skólaípróttir

### Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Efnispáttur</b>       | <b>Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 6. bekk</b><br>Við lok árgangs geti nemandi  |
| <b>Heilsa og velferð</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mælt líkamspól, hraða, viðbragð og kraft</li> <li>• tekið þátt í ýmsum leikjum sem reyna á líkamspól, hraða, viðbragð og kraft</li> <li>• metið eigið líkamspól, hraða, viðbragð og kraft</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Efnispáttur</b>             | <b>Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 6. bekk</b><br>Við lok árgangs geti nemandi  |
| <b>Hreyfing og afkastageta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt muninn á ýmsum:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• hópípróttum</li> <li>• einstaklingsípróttum</li> </ul> </li> <li>• framkvæmt:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• æfingar sem efla grófhreyfingar</li> <li>• æfingar sem efla samhæfingu</li> <li>• jafnvægisæfingar</li> <li>• samsettar hreyfingar</li> </ul> </li> <li>• haft jákvætt viðhorf gagnvart ýmsum hóp – og einstaklingsípróttum</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Efnispáttur</b>                    | <b>Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 6. bekk</b><br>Við lok árgangs geti nemandi  |
| <b>Félagslegir þættir og samvinna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á mikilvægi samvinnu í ípróttum og leikjum.</li> <li>• tekið þátt í leikjum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa</li> </ul> |

- Haft jákvætt viðhorf gagnvart íþróttaiðkun innan- og utanhúss.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Efnispáttur</b>        | <b>Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 6. bekk</b><br>Við lok árgangs geti nemandi  |
| <b>Öryggi og skipulag</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• borið sameiginlega ábyrgð við skipulag og framkvæmd leikja og ýmissa æfinga.</li> <li>• farið eftir reglum í íþróttahúsum og sundlaugum.</li> <li>• farið eftir reglum kennara</li> <li>• umgengist samnemendur í leikjum og íþróttum af virðingu og öryggi</li> <li>• umgengist tæki og áhöld á öruggan og ábyrgan hátt.</li> </ul> |

## 6.1. Íþróttir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfifroska**
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
  - án smááhalda
- **Dans**
  - Dansleikir, barnadansar, þjóðdansar, nútímadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**

- Hlaup, stökk, köst
- **Vetrariþróttir**
  - Skautaiðkun, svig- og gönguskíðaiðkun, snjóbrettaiðkun, útivist að vetri
- **Sértækir námsþættir**
  - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálisíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaþrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
  - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
  - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
  - **Skólalóð**
- **Kennsla heima**
  - **Unnið með heilsudagbók í ákveðinn tíma**
    - Heilsudagbók tekur á daglegri hreyfingu, næringu og líðan
  - **Unnið er með skipulag þjálfunar (hreyfingar) í ákveðinn tíma**
    - Við upphaf kennsluárs
    - Um mitt kennsluár
    - Við lok kennsluár
      - **Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
  - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvabjálfun), áfangabjálfun, stöðugt bjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð*
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
  - *iPad og tengd tækni*

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Heilsa og velferð;**
  - *Námsmat*
    - *Dagleg hreyfing (eyðublað)*
    - *Markmiðasetning og framfarir*
- **Hreyfing og afkastageta;**
  - *Námsmat*
    - *Færni- og afkastagetupróf*
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
  - *Námsmat*
    - *Virgni í kennslustundum*
- **Öryggi og skipulag;**
  - *Námsmat*
    - *Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi*
    - *Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna*

## 6.2. Sund

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sunnaðferðum.



**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- **Bringusund**
  - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.
  - Að nemandi geti synt 200 metra viðstöðulaust
  - Að nemandi geti synt 25 metra innan tímalágmarka (35 sekúndur)
- **Skólabaksund**
  - Að nemandi viðhaldi og bæti takt og samhæfingu í arm- og fótataki.
  - Að nemandi geti synt 50 metra stílsund
- **Skriðsund**
  - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, öndun, arm- og fótatök.
  - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- **Baksund**
  - Að nemandi viðhaldi og bæti legu, takt, arm- og fótatök.
  - Að nemandi geti synt 25 metra stílsund
- **Flugsund**
  - Að nemandi þjálfist í undirbúningsæfingum fyrir flugsund
- **Kafsund og köfun**
  - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum í kafsundi og köfun
  - Að nemandi geti synt 8 metra kafsund,
  - Að nemandi geti sótt hlut á 1–2 metra dýpi
- **Björgun**
  - Að nemandi taki þátt í grunnæfingum sem snúa að björgun úr vatni
  - Að nemandi geti synt 15 metra björgunarsund með skólabaksundsfótatökum
- **Leikir**
  - Að nemandi taki þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð.
  - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
  - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni
- **Marvaði**
  - Að nemandi geti troðið marvaða í 20–30 sek

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
  - *Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.*

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
  - *Sundlaug ( )*
  - *Sundhöll ( )*
  - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:*
    - *Við upphaf kennsluárs*
    - *Um mitt kennsluár*
    - *Við lok kennsluár*
  - *Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila*
- **Heimanám (foreldrar)**
  - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
  - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
  - *iPad og tengd tækni*

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Námsmat**

- 6. sundstig
- Virkni í kennslustundum
- Viðhorf og áhug

## 7. Stærðfræði

### a. Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir:   | Viðmið um námshæfni í stærðfræði   |
|--|--|
| <i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði:</i>                     | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð og útskýrt hugsun sína um stærðfræðileg efni, leitað lausna og sett fram stærðfræðileg viðfangsefni</li> <li>• spurt og tjáð sig um spurningar og svör tengd stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta</li> <li>• nýtt þekkingu sína og reynslu til að leysa stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu</li> <li>• sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, myndrit og teikningar sem tengjast hans daglega lífi</li> <li>• sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, metið og skilið skriflegar og munnlegar röksemdir settar fram af öðrum</li> </ul> |
| <i>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar.:</i> | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri til rannsóknar á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir verkefna</li> <li>• bæði notað óformlega framsetningu og táknmál stærðfræðinnar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra</li> <li>• lesið úr táknmáli stærðfræðinnar</li> <li>• sett sig inn í og tjáð sig skriflega og munnlega um ólíkar stærðfræðilausnir</li> <li>• valið og notað hentug verkfæri til rannsóknar á stærðfræðilegum viðfangsefnum</li> </ul>   |
| <i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:</i>                       | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p>  |

- unnið sjálfstætt og í samvinnu að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur, fundið lausnir á viðfangsefnum sem tengjast samfélagi og umhverfi og kynnt niðurstöður sínar
- verið þátttakandi í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir
- lesið einfaldan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir
- undirbúið kynningar og kynnt eigin vinnu með stærðfræði
- þekkt hugtök um fjármál og unnið verkefni úr umhverfinu þar sem þarf að afla upplýsinga
- áttað sig á möguleikum og takmörkunum stærðfræðinnar til að lýsa raunveruleikanum

*Tölur og reikningur:* *Við lok árgangs geti nemandi:*

- skýrt stærðir og hlutföll, reiknað með ræðum tölum, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerða og skráð niðurstöður með tugakerfisrithætti
- notað ræðar tölur
- skráð hlutföll og brot á mismunandi vegu og sýnt skilning á sambandinu milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- leyst viðfangsefni sem eru sprottin úr daglegu lífi
- notað algengar reiknireglur og nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna við lausn verkefna

*Algebra:* *Við lok árgangs geti nemandi:*

- rannsakað mynstur, dregið saman talnastæður sem fylgja ákveðnu mynstri í almenna reglu þar sem breytur eru táknaðar með bókstöfum
- þýtt upplýsingar yfir á stærðfræðilegt mál
- notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í stæðum og jöfnum
- fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum

*Rúmfræði og mælingar:* *Við lok árgangs geti nemandi:*

- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, geti teiknað skýringamyndir og búið til líkön, mælt þyngd, tíma, horn og hitastig með viðeigandi mælikvarða
- notað aðferðir og hugtök rúmfræðinnar til að útskýra fyrirbæri
- rannsakað, greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir og þekkt flutninga

- þekki stækkanir og smækkanir og hlutfallsmælikvarða
- þekkt reglu um hornasummu í marghyrningi
- mælt ummál, flöt og rými

Tölfræði og líkindi: *Við lok árgangs geti nemandi:*

- notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn
- skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir
- lesið sér til gagns ýmsa tölfræði

## 7.1. Stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### *i. Viðfangsefni í náminu*

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Tölur og reikningur*
- *Líkur*
- *Tugabrot*
- *Rúmfræði*
- *Mælingar*
- *Almenn brot*
- *Margföldun og deiling*
- *Hnitakerfi og hlutföll*

#### *ii. Námsgögn og kennsluefni*

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Stíka 2a, Stíka 2b nemenda og æfingabók*

- *Ljósrit – frá kennara*
- *Efni af veraldarvefnum*
- *Stjörnubækur*
- *Vasareiknir*

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir*
- *Verkefnavinna*

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- *Að geta spurt og svarað með stærðfræði:*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir/símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalausnir*
- *Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir/símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalausnir*
- *Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar*
  - *Námsmat*
    - *Kannanir símat*
    - *Verkefnavinna*
    - *Þrautalausnir*
- *Tölur og reikningur*

- Námsmat
  - Kannanir
  - Verkefnavinna
  - Þrautalausnir
  
- Algebra
  - Námsmat
    - Kannanir
    - Verkefnavinna
    - Þrautalausnir
  
- Rúmfræði og mælingar
  - Námsmat
    - Kannanir
    - Verkefnavinna
    - Þrautalausnir
  
- Tölfræði og líkindi
  - Námsmat
    - Kannanir
    - Verkefnavinna
    - Þrautalausnir

## 8. Upplýsinga- og tæknimennt

### Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir:                        | Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt  |
|-------------------------------------|--|
| <i>Vinnulag og vinnubrögð:</i>      | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt sér upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.</li> <li>nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi til stuðnings, í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.</li> <li>sýnt að mestu sjálfstæð vinnubrögð með leiðsögn</li> <li>nýtt sér mismundandi tækjabúnað á fjölbreyttan hátt</li> <li>beitt rétttri fingrasetningu</li> </ul>  |
| <i>Upplýsingaöflu og úrvinnsla:</i> | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leitað og nýtt upplýsingar við verkefnavinnu á nokkuð fjölbreyttan hátt með og án leiðsagnar</li> <li>nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni</li> <li>verið gagnrýnin á gæði upplýsingar</li> <li>unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá með aðstoð</li> <li>nýtt hugbúnað við uppsetningu ritsmíða</li> <li>þekki og geti með aðstoð nýtt hugbúnaðarforrit sem notuð eru við vinnslu á tölulegum gögnum</li> </ul> |
| <i>Tækni og búnaður:</i>            | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og með aðstoð framsetningu tölulegra gagna</li> <li>þekki til og geti notað hugbúnað/forrit sem notuð eru við myndvinnslu og við gerð einfaldra stuttmynda</li> <li>nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð</li> </ul>   |
| <i>Sköpun og miðlun:</i>            | <p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rætt og lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi</li> <li>notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt</li> </ul>  |



- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| <i>Siðferði og öryggismál</i> | <i>Við lok árgangs geti nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga</li><li>• farið eftir reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra og ábyrgð sína í samskiptum á neti- og netmiðlum</li></ul> |
|-------------------------------|---|

## 8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x tímar (40 mín. kennlustund á viku hálf t skólaár).

#### *i. Viðfangsefni í náminu*

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu s.s. skjöl, töflureiknir og skyggjur ásamt forritinu meet.
- Æfingar í að leita á vef
- Umræða um ábyrga netnotkun

#### *ii. Námsgögn og kennsluefni*

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Google umhverfið og forrit tengt því
- Leitarsíður
- Myndbönd og fleira af nams.is um netnotkun

#### *iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun*

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni unnin eftir fyrirmælum kennara
- Nemendur sækja upplýsingar á vefinn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hver nemandi vinnur verkefni á sínum hraða og fær aðstoð kennara eins og þörf er á*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat – þar sem tekið er mið af hæfniviðmiðum
  - Verkefni metin að jöfnu
  - Að haldið sé vel utan um verkefnamöppu sem vistuð er á svæði nemenda
  - Vinnubrögð í kennslustundum
  - Sjálfstæði í vinnubrögðum

## **8.2. Miðlamennt og skólasafnsfræði**

Tímafjöldi: 0,5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

#### ***iv. Námsmat og námsmatsaðlögun***

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

## 9. Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirð í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.

### 9.1. Valgrein 1

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### ***i. Viðfangsefni í náminu***

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

#### ***ii. Námsgögn og kennsluefni***

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

#### ***iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun***

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*

- aðferð 2 o.s.frv.

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

## **9.2. Valgrein 2**

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)
- Viðfangsefni 2 o.s.frv.

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1
- Námsgagn 2 o.s.frv.

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

### **iv. Námsmat og násmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

**o.s.frv. – síðum fjölgað eftir því sem valgreinum fjölgar**

## Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

