

9. bekkjarnámskrá

Skólanámskrá Lækjarskóla



Skólaárið 2020- 2021

Skólanámskrá Lækjarskóla.
Útgefin 2020.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Dögg Gunnarsdóttir skólastjóri Lækjarskóla

Útgefandi: Lækjarskóli Hafnarfjarðarbær
Sólvangsvegur 4
220 Hafnarfjörður

netfang: skoli@laekjarskoli.is

veffang: <http://www.laekjarskoli.is>

Innihald

I. Skólastarf 9. bekkjar	5
1.1. Samantekt kennslu í 9. bekk	6
1.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 9. bekk	7
1.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 9. Bekk	9
1.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.	10
1.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	10
2. Náms svið og námsgreinar	11
2.1 Lykilhæfni	11
2.2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál	15
2.3. Talað mál, hlustun og áhorf	17
2.4. Lestur og bókmenntir	18
2.5. Ritun	19
2.6. Málfræði	20
3. Erlend tungumál	25
3.1. Enska	26
3.2. Danska	28
4. List- og verkgreinar	29
A. hluti:	30
4.1. Sviðslistir – dans og leiklist	30
4.2. Sjónlistir - myndmennt	31
4.3. Tónmennt	33
B. hluti:	34
4.4. Heimilisfræði	34
4.5. Hönnun og smíði	35
4.6. Textílmennt	36
5. Náttúrugreinar	38
5.1. Náttúrufræði	40
6. Samfélagsgreinar	44
6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	45

6.2. Jafnrétti og lífsleikni	46
6.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði	47
7. Skólaíþróttir	50
7.1. Íþróttir	52
7.2. Sund	54
8. Stærðfræði	57
8.1. Stærðfræði	59
9. Upplýsinga- og tæknimennt	62
9.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	63
10. Valgreinar	64
10.2. Valgrein 2	65
11. Lokaorð	66

I. Skólastarf 9. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

1.1. Samantekt kennslu í 9. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2 1 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	4 3
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmenn	x x x x x x x
4. Náttúrugreinar	4.0 Náttúrufræði 4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störnufraeði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismenn	3
5. Skólaípróttir	5.1. Ípróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	4
7. Stærðfræði	7.0 stærðfræði 7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6 x x
8. Upplýsinga- og tæknimenn	8.1. Miðlamenn og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
9. Val	9. Valgreinar	6
Alls		37

I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 9. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. • Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mötuneyti. • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu. • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi. • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómsunda
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur. • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir. • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana.

- Ýta undir að drengir og stúlkur átti sig á því valdi sem það hefur í að velja og hafna m.a. í samskiptum sínum við hitt kynið.

LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI: Það er unnið með *lýðræði og mannréttindi* í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:

-

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<p>Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> efla tölvu- og tæknilæsi <input type="checkbox"/> nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt <input type="checkbox"/> auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt <input type="checkbox"/> kenna nemendum að vera læsir á umhverfið <input type="checkbox"/> efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju <input type="checkbox"/> efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.
SJÁLFBÆRNI :	<p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs • gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa • skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því • takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni • stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu • kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stuðla að frumkvæði einstaklingsins • stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi • móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn • nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu

- nýta eigin ímyndunarafl í verkefnavinnu
- byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana
- nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra

1.3. Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 9. Bekk

i. Kennsluáæstæður

Námsgreinar eru kenndar í stofum viðkomandi kennara. Fyrirlestrasalur er notaður þegar árgangurinn er saman eða þegar gestafyrirlesari kemur. Nemendur vinna einstaklingsvinnu, paravinnu og hópvinnu.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir hvora önn. Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á Google Classroom síðu hvers fags og á Mentor.

iii. Náms- og kennslugögn

Spjaldtölvur, aðgangur að upplýsingaveri og lykilorðum. Í hverri kennlustofu er skjávarpi, ritföng, bækur og annað sem nemendur þurfa í kennslu.

<p><i>Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum auk spjaldtölva. • Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræði, íslensku og önnur fög.
<p><i>Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:</i></p>	<p>Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.</p>

1.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Mikið er lagt upp úr góðu foreldrasamstarfi og er gott samstarf við heimilinn lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna. Sú samvinna er mikilvægur hluti af starfi kennara. Fundir eru á haustinn þar sem kynnt er fyrir foreldrum hvernig skólastarfið verður byggt upp. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans.

Tvisvar á ári boða umsjónakennarar foreldra sinna umsjónanemenda í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námið og líðan barnanna í skólanum. Á þessum dögum eru aðrir kennarar eins og faggreinakennarar jafnframt til viðtals.

Mikilvægt er að gagnkvæm og virk upplýsingamiðlun sé á milli heimilis og skóla. Tölvupóstur og Mentor.is er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra. Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, símhringingum eða eftir samráði við kennara.

Heimavinnuáætlanir koma inn á Mentor og eru sendir póstar til foreldra þegar eitthvað sérstakt er að gerast í skólanum.

Nemendur eiga að lesa heima í a.m.k. 60 mínútur. Tvisvar sinnum yfir veturinn eru lestrarátök og þurfa nemendur þá að gera skil á lestrinum. Heimavinna er í lágmarki og vel ígrunduð þegar hún er. Um er að ræða hefðbundna heimavinnu sem og óhefðbundna.

Ástundun er send heim mánaðarlega.

Nemendaráðsfulltrúar eru í hverjum bekk sem sjá um að halda utan um félagslífið í skólanum og veita upplýsingar um viðburði í sínum bekk.

1.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara.



b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námssmarkmið árgangsins

2. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólstarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar með fjölbreyttum leiðum myndað sér skoðun og tjáð sig um hugmyndir og upplýsingar sem upp koma, tekið þátt í skoðanaskiptum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt fjallað um ólík viðfangsefni af öryggi og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali notað fjölbreyttar aðferðir í kynningum og sýnt öryggi og vandvirkni við að miðla þekkingu sinni 	Tekið virkan þátt í samræðum og gert grein fyrir skoðunum sínum af miklu öryggi . Fjallað um ólík viðfangsefni af öryggi og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali og viðmælendum. Notað ólíka miðla vel við að koma þekkingu sinni og skoðunum á framfæri.	Tekið virkan þátt í samræðum og gert vel grein fyrir skoðunum sínum. Fjallað um ólík viðfangsefni og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali og viðmælendum. Notað ólíka miðla við að koma þekkingu sinni og skoðunum á framfæri.	Tekið virkan þátt í samræðum og gert grein fyrir skoðunum sínum Fjallað um ólík viðfangsefni og beitt orðaforða og hugtökum sem hæfir efnisvali og viðmælendum. Notað ólíka miðla við að koma þekkingu sinni og skoðunum á framfæri að nokkru leyti .
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og farið fjölbreyttar leiðir við efnistöð og úrvinnslu verkefna sett sér skilgreind viðmið um árangur beitt gagnrýni og skapandi hugsun við úrlausn verkefna á uppbyggilegan hátt gagnrýnt gefnar upplýsingar með rökum og dregið ályktanir 	Spurt spurninga og unnið sjálfstætt af miklu öryggi við úrlausn verkefna á fjölbreyttan hátt. Gert sér vel grein fyrir hvað liggur að baki árangri og nýtt sér vel aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar. Unnið mjög vel með	Spurt spurninga og unnið sjálfstætt við úrlausn verkefna á fjölbreyttan hátt. Gert sér grein fyrir hvað liggur að baki árangri og nýtt sér aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar. Unnið vel með upplýsingar á gagnrýnan hátt og oft fjallað af	Spurt spurninga og unnið að einhverju leyti sjálfstætt við úrlausn verkefna á fjölbreyttan hátt. Gert að hluta grein fyrir hvað liggur að baki árangri og að hluta nýtt aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar.

	<ul style="list-style-type: none"> fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum 	upplýsingar á gagnrýnan hátt og fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum.	gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum.	Unnið að vissu marki með upplýsingar á gagnrýnan hátt og stundum fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni.
--	---	--	---	--

Frh. á næstu síðu

Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi:	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> sýnt frumkvæði í námi sínu og sjálfstæði í vinnubrögðum nýtt sér aðferðir til að efla sterkar hliðar sínar og byggja upp jákvæða sjálfsmynd unnið í hóp og tekið þátt í jákvæðum samskiptum við aðra í námi og félagsstarfi verið virkur og skilið ábyrgðina við að vera þátttakandi í samfélagi tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og sett eigin gagnrýni fram á sanngjarnan máta útfært og tekið þátt í samfélagsverkefni með öðrum á lýðræðislegan hátt 	Sýnt mikið frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Tekið mikla ábyrgð og virkan þátt í samstarfi. Tekið á móti og sett fram vel skipulagða gagnrýni á sanngjarnan máta.	Sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Tekið ábyrgð og virkan þátt í samstarfi. Tekið á móti og sett fram skipulagða gagnrýni á sanngjarnan máta.	Sýnt nokkurt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Tekið að vissu marki ábyrgð og virkan þátt í samstarfi. Að einhverju leyti tekið á móti og sett fram skipulagða gagnrýni á sanngjarnan máta.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar og skilji hvað felst í ábyrgri notkun upplýsinga við eigið nám 	Nýtt sér vel ólíka miðla í námi sínu á ábyrgan og gagnrýninn hátt, aflað	Nýtt sér ólíka miðla í námi sínu á ábyrgan og gagnrýninn hátt, aflað upplýsinga og	Stundum nýtt sér ólíka miðla í námi sínu á ábyrgan og gagnrýninn hátt, aflað



	<ul style="list-style-type: none"> • notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda • notað heimildir og upplýsingar á siðferðislega verjandi hátt í námi, í eigin lífi og á rafrænum samskiptamiðlum 	upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra af öryggi .	lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra.	upplýsinga og lagt mat á gæði og trúverðugleika þeirra að vissu marki .
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum • útfært markmið, fylgt þeim eftir og lagt mat á það í lokin hvernig til tókst • lagt mat á árangur sinn í námi og endurskoðað markmið sín með hliðsjón af viðmiðum 	Nýtt sér vel sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum. Útfært markmið í námi, fylgt þeim eftir og lagt af öryggi mat á hvernig til tókst með hliðsjón af viðmiðum.	Nýtt sér sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum. Útfært markmið í námi, fylgt þeim eftir og lagt mat á hvernig til tókst með hliðsjón af viðmiðum.	Nýtt sér að vissu marki sterkar hliðar sínar til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum. Stundum útfært markmið í námi, fylgt þeim eftir og lagt að einhverju leyti mat á hvernig til tókst með hliðsjón af viðmiðum.

2.2. Íslenska, íslenska sem annað mál og íslenskt táknmál

A. Íslenska

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas, gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas - m.a. með leikrænni tjáningu, nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni, nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og þjálfist í að mynda sér sjálfstæða skoðun, átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.
Lestur og bókmenntir:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi, og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur, greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta, gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stílbrögð, notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum, leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess, myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér,

	<ul style="list-style-type: none"> • valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.
Ritun:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær, • beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, mótað málsgreinar og efnisgreinar, • tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að semja texta, • beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda, • valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða • notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um, • skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á,
Málfræði:	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess, • valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun við ritun, • flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna, • áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra, • notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt, • gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni, • áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast • áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, í orðaleikjum, • gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði

2.3. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 7 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *hljóð-, mynd- og margmiðlun – túlkun- frásögn - gagnrýni*
- *Vinna út frá öðru námsefni eftir því sem við á hverju sinni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skerpa*
- *Gunnlaugs saga ormstungu*
- *Með heiminn í vasanum*
- *Mér er í mun.*
- *Málfinnur*
- *Skrifinnur*
- *Ijósrit frá kennara*
- *kjörbók*
- *efni á vef*
- *fjölmíðlaefni – blöð, ljósvakamiðlar m.a.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *hlusta á lesinn texta í skóla*
- *taki virkan þátt í umræðum af ýmsu tagi*
- *í að nota móðurmálið sem mikilvægt samskiptatæki*
- *tjá skoanir sínar*
- *tjá skoðanir á námi, starfi, félagslífi eða öðru*
- *þjálfist í að segja skipulega frá*
- *gera grein fyrir þekkingu sinni og skoðunum*
- *æfast í að tjá sig*

- þjálfist í framsögn og framburði
- noti frásagnar-, samræðu-, rökræðu- og umræðu sem leið til tjáningar
- beiti frásögnum og endursögnum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðlagað efni
- meiri tími til undirbúnings
- meiri tími til tjáningar
- nýtir hljóðbækur
- styttri tími í pontu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Nemendur halda til haga öllum verkefnum sem þeir vinna og þau eru síðan metin til einkunnar. Verkefnum er skilað rafrænt á Google Classroom eða útprentuðu.
- Námsmatsverkefni skiptast í einstaklingsverkefni s.s. ritunarverkefni, lestrardagbók og málfræðivinnubók og samvinnu- og bókmenntaverkefni.
- Námsmat: leiðsagnarmat yfir veturinn og lokamat að vori í því námsefni sem kennt er yfir veturinn.
- Einkunnir eru gefnar í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla.2.4. Lestur og bókmenntir.

2.4. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Lestur upphátt og í hljóði, hlustun, vinna með efnið – verkefni – túlkun – útdráttur, stuttmyndir, leiknar senur m.a.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skerpa*
- *Gunnlaugs saga ormstungu*
- *Mér er í mun*

- *Með heiminn í vasanum*
- *Skrifinnur*
- *Ljósrit frá kennara*
- *kjörbók*
- *efni á vef*
- *fjölmiðlaefni – blöð, ljósvakamiðlar m.a.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Lesin og rædd bókmenntaverk heima og í skóla*
- *Innlagnir.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Aðlagður texti ef með þarf.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Ritgerðir, verkefni og próf.*

b. Námsþæfni:

- *Ritgerðir, verkefni og próf.*

2.5. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Semja eigin texta í bundnu sem óbundnu máli. Skrifa útdrætti, búa til handrit.. m.a.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skerpa*
- *Gunnlaugs saga ormstungu*
- *Mér er í mun..*
- *Með heiminn í vasanum*
- *Skrifinnur*
- *Ljósrit frá kennara*
- *kjörbók*
- *efni á vef*
- *fjölmíðlaefni – blöð, ljósvakamiðlar m.a.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Lestur, ritunarverkefni, innlagnir, samvinnuverkefni.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Aðlagð þegar þess þarf.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Lestur og lesskilningur –*

b. Námsþæfni:

Að tileinka sér og vera fær um að greina aðalatriði frá aukaatriðum. Aukning orðaforða.

2.6. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Beita hinum ýmsu málfræðireglum, verkefnavinna, greining texta, samvinna við úrlausn verkefna.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skerpa*
- *Málfinnur*
- *Ljósrit frá kennara*
- *efni á vef*
- *fjölmiðlaefni – blöð, ljósvakamiðlar m.a.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir, verkefni.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Tölvuforrit, aðlögun*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Þekki þau atriði sem lögð eru til grundvallar og geti beitt þeim.*

b. Námsþæfni:

Próf og verkefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- . Verkefni, heima og í skóla
- . Innlagnir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Aðlagð námsefni, tölvuforrit.*



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- a. Lykillæfni:
 - þekking á helstu málfræðiatriðum og hugtökum.
- b. Námslæfni:
 - þekki og geti beitt helstu markmiðum

2.2.5 Íslenska sem annað mál

Viðmið um námshæfni í íslensku sem öðru máli

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs. Í fyrsta lagi er miðað við byrjendur (stig1), svo lengra komna (stig2) og síðan lengst komna (stig3). Nemendur geta verið staddir á ýmsum stigum óháð aldri (Aðalnámskrá grunnskóla, 2016:107).

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 1)
Hlustun og talað mál:	Nemandi við lok stigs: <ul style="list-style-type: none"> - Getur skilið einföld skilaboð og brugðist við þeim. - Getur spurt og beðið um útskýringar, m.a. á einstökum orðum og orðatiltækjum. - Getur borið fram helstu málhjóð í íslensku og talað með nokkuð skýrum framburði. - Getur tjáð tilfinningar sínar og sagt frá hugsunum sínum og reynslu. - Getur tekið þátt í einföldu samtali og náð athygli viðmælanda. - Nemandi skilur algeng orð og einfaldar setningar um sjálfan sig, fjölskyldu sína og nánasta umhverfi þegar fólk talar hægt og er skýrmælt. - Nemandi hefur tileinkað sér grunnorðaforða sem tengist skólaumhverfi hans, daglegum athöfnum og umhverfis.
Lestur, bókmenntir og ritun:	Nemandi við lok stigs: <ul style="list-style-type: none"> - Getur lesið og skilið texta við hæfi og leitað eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur. - Getur lesið og miðlað bókmenntum á móðurmáli sínu og nýtt þá reynslu við lestur á íslenskum barnabókum. - Getur notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð.

	<ul style="list-style-type: none"> - Getur beitt einföldum reglum um stafsetningu. - Getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð. - Getur skráð athugasemdir og niðurstöður, t.d. í samstarfshópi.
--	--

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 2)
Hlustun og talað mál:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá. - Getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið. - Getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf. - Getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu. - Getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum.
Lestur, bókmenntir og ritun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Getur lesið einfalda texta reiprennandi sér til gagns og ánægju, svo sem stuttar sögur og umfjöllun um áhugavert efni og tjáð sig um efni þeirra. · Getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir og bókmenntir á móðurmáli sínu, túlkað þær og tjáð sig um þær. · Getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar. · Getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli. Tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli og miðlað til skólafélaga. · Getur tekið virkan þátt í samvinnu með skólafélögum og lagt sitt lóð á vogarskálar við lausn verkefna sem krefjast umræðu, lestrar og ritunar. · Getur notað aðgengileg gögn sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál (stig 3) Hlustun og talað mál:
Hlustun og talað mál:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað. · Getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælenda. · Getur borið fram íslenskt máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjanda. · Getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur. · Getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir.
Lestur, bókmenntir og ritun:	<p>Nemandi við lok stigs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtt fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd. · Getur valið sér bókmenntir, á íslensku og á móðurmáli sínu sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notað.

	<ul style="list-style-type: none"> · Getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings. · Getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta. · Getur skrifað ritgerðir, skýrslur og frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni. · Getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju.
--	--

Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði

Tímafjöldi: er 4 - 6 tímar (40 mín.) kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Fjöldi kennslustunda fer eftir þörf hvers og eins nemanda.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hlustun og skilningur
- Talað mál og framburður
- Samtöl og tjáning
- Lestur og bókmenntir
- Stafsetning
- Ritun
- Samvinna og gagnanotkun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Stuðst er við skjal (Flokkun námsefnis fyrir ÍSAT nemendur) frá Menntamálastofnun þegar námsgögn og kennsluefni eru valin. Það kennsluefni sem stuðst er við og ekki er minnst á í skjalinu er m.a.:

- Íslenska fyrir alla.
- Íslenska – nýja málið mitt.
- Ritum saman: Græni blýanturinn og Blái blýanturinn.
- Ás, Tvistur, Þristur: verkefnabækur í ritun.
- Stafir og orð, Orð og setningar, Setningar og málsgreinar.
- Litabækurnar: Þjálfunaræfingar í lestri og lesskilningi.
- Stafsetningaræfingar frá skólavefnum.
- Lestur og stafsetning.
- Vefsíður: Snara, Rímorðabók, Málið, Beygingarlýsingar íslensks nútímamáls, Wikipedia, Skrambi.
- Sjónvarpsefni á www.ruv.is.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Kennslan er einstaklingsmiðuð og nemendur fá stuðning við að læra íslensku út frá eigin forsendum.
- Kennslan fer að mestu leyti fram í litlum hóp eða sem einstaklingskennsla.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Námsmat:
 - o stöðumat
 - o símat
 - o leiðsagnarmat
 - o Skrifleg umsögn

3. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
<i>Hlustun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan náms- og þekkingarsviðs hans. ● fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum. ● hlustað eftir nákvæmsum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim
<i>Lesskilningur:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum ● lesið sér til fróðleiks rauntexta, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum. ● lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki. ● lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.
<i>Samskipti:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum. ● sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, skiljanlegum framburði, áherslum og hrynjandi. ● tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. ● tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum.

	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. •
<i>Frásögn:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir. • flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. • samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
<i>Ritun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekking á. • sýnt fram á góð tæk á orðaforða og meginreglum málnotkunar. • tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. • leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.
<i>Meningarlæsi:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á helstu ensku málsvæðunum. • getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins

3.1. Enska

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:
- Lestur
- Hlustun
- Málnotkun
- Ritun
- Talþjálfun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Spotlight 10 lesbók*
- *Spotlight 10 vinnubók*
- *Skáldsögur (The Wave, Misery, Time to kill)*
- *Kvikmyndir*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Innlögn
- Hópavinna
- Heimavinna
- Kynningar
- Hlustun
- Talþjálfun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Möguleiki á að fá léttari léttlestrabækur
- Málfræði A,B,C fyrir nemendur sem þurfa betri grunn
- Getumiklir nemendur geta verið í fjarnámi í framhaldsskóla
- Auka ítarefni fyrir getumeiri nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

a. Lykilhæfni:

Ástundun í tíma metin

Að nemandi geti nýtt þekkingu sína við ýmis verkefni

Að nemandi geti unnið sjálfstætt

Að nemandi getur unnið með öðrum

Að nemandi beri ábyrgð á heimanámi sínu

b. Námsþæfni:

Skrifleg próf

Hlustunarpróf

Hópverkefni

Fyrirlestrar

Kynningar

Rítanir

Munnleg próf

Ritgerð

3.2. Danska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Lestur, frjáls ritun úr frá málfræði reglum, strýð ritun. Þýðingar, vinnubókarverkefni, Port Folie bækur. Málfræðiæfingar. Ýmiskonar hlustunarverkefni, talþjálfun.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Smil Les og Vinnubók, Grammatik bók og vinnuhefti, tungumála app á snjallsíma. Gagnvirk verkefni á vef. Þýðingar úr lesbókum. Danskar kvikmyndir notað sem hlustunarefni og ýmiskonar fræðsluþættir á dönsku.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Strýð töfluútlitun. Nemendur spreyta sig og kynna unnin verkefni undir leiðsögn kennara. Para og hópavinna. Hringekja. Útskýringar og virk þáttaka nemandans.

Í náminu er áður nefndum námsaðferðum beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námsmat, Einstaklings skilaverkefni. Vinnubókarstil. Munnlegt próf. Bókleg próf. Skil á hópavinnuverkefnum.

4. List- og verkgreinar

a. Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
<i>Heimilisfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt helstu bókunaraðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld. • Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu. • Greint frá helstu slysaþættum í tengslum við heimilið.
<i>Textílmennnt:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt fjölbreyttum aðferðum, áhöldum og vélum greinarinnar í textílvinnu. • Lagt mat á eigin vinnubrögð og gert sér grein fyrir að öguð vinnubrögð eru mikilvægur þáttur í handverki og hönnun. • Þekkt uppruna og eiginleika algengustu textílefna. • Fjallað um helstu tákni og merkingar vefjarefna. • Sagt frá vinnslu textílefna við mismunandi aðstæður og sett í samhengi viðsjálfbærni og umhverfisvernd.
<i>Hönnun og smíði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p>
<i>Myndmennt:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unnið myndverk sem fela í sér hugmyndavinnu ítarlega skissugerð verklega útfærslu og skil • Útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki • Beitt fjölbreyttum aðferðum við myndsköpun • Gagnrýnt af þekkingu eigin verk og annarra • Lýst nokkrum stílum og stefnum í myndlist • Sýnt vönduð vinnubrögð, virðingu fyrir efnun og áhöldum og góða umgengni.

<i>Tónmennt:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● greint, valið og notað hljóðfæri við hæfi í sköpun og hlustun, ● tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, t.d. kórsöng eða samspili sjálfum sér og öðrum til ánægju, ● notað algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit til að skapa eigin tónsmíð/verk, ● tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra, gagnrýnt ● sanngjarnt og rökstutt út frá eigin smekk tónlistar og fagurfræði, ● greint, útskýrt og endurskoðað eigin verk og samnemenda af sanngirni og virðinu, ● geta rökstutt skoðun sína á tónlist út frá eigin smekk og fagurfræði, ● staðið með eigin sköpun eða tónlistarvali og rökstutt, ● greint og útskýrt ólík tónlistartilbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi.
<i>Menningarlæsi:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði ● Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi ● Skipulagt vinnu sinna með sjálfbærni í huga ● Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt ● Sett verkefni sín í menningarlegt samhengi ● Sýnt frumkvæði í góðri umgengi og frágang á vinnusvæði

A. hluti:

4.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)
- Viðfangsefni 2 o.s.frv.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

4.2. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 7-8 vikur eða 14-16 kennslustundir að jafnaði yfir heilt skólaár (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Tvær leirskálar, „skál í skál“ aðferðin og frjáls aðferð. Vísað til þekkingar nemenda á viðfangsefninu.*
- *Pennateikningar, mjúkar og harðar línur.*
- *Vatnslitamálun frá skissu/hugmyndavinnu að fullunnu verki.*
- *Sjálfsmynd og áhugamál.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru

- *Blýantar, teiknipennar, tússlitir, trélitir, vatnslitir, vatnslitapappír, karton, teiknipappír, pappír, þekjulitir, lakk, blek, trönur, penslar, Leir og viðeigandi leiráhöld*
- *Internetið, skjávarpi*
- *Listaverkabækur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynnig, innlögn, kveikja, umræður, sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

● b. Náms hæfni:

- *Meningarlæsi/Námsmat:*
 - *Vinnubrögð*
 - *Tillitssemi*
 - *Umgengni*
 - *Sjálfsmat*
 - *Samvinna*
- *Sjónlistir/Námsmat:*
 - *Sköpun*
 - *Tjáning*

- Virkni
- Frammistaða í verkefnavinnu
- Frumkvæði
- Vinnubrögð
- Sjálfsmat

4.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x hálfur bekkur í senn (40 mín. kennlustund aðra hvora viku að jafnaði yfir heilt skólaár fyrir hvorn hóp).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Hljóðfæri: leika á stofuhljóðfæri, bjöllur og fl. lítil lög, hrynn og þrástef. Æfa sig í að fylgja stjórnanda og stjórna sjálf litlum hljóðfærahóp. Ukulele kennsla*
- *Söngur: nemendur syngja ýmis lög sem tengjast árstíðum, hátíðum eða dygð mánaðarins. Einnig syngja þeir lög frá mismunandi tímum og löndum.*
- *Hreyfing: hreyfileikir og hreyfisöngvar sungnir, dansað við mismunandi tónlist.*
- *Ritun: hrynnur skráður og tónfræðiverkefni unnin. Unnið með sögu tónlistar, tónskáld og tónlistarstefnur.*
- *Hlustun: Nemendur læra að þekkja hljóðfæri eftir heyrn, hlusta á tónsögur og fleira.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Veraldarvefurinn*
- *Sönghefti*
- *Stofuhljóðfæri*
- *Rafmagnshljóðfæri*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Bein kennsla*
- *Innlögn*
- *Verklegr einstaklings – og hópverkefni (einnig skrifleg)*
- *Samvinna*
- *Fjölbreyttni í verkefnavali til að mæta ólíkum nemendum og mismunandi hæfileikum þeirra.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

B. hluti:

4.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði. Henni er ætlað að stuðla að góðu heilsufari, heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum. Aðaláherslan er lögð á næringarfræði, matreiðslu/bakstur og hreinlæti.

Tímafjöldi: ½ x tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Mismunandi bakstursaðferðir*
- *Unnið sjálfstætt*
- *Næringarfræði*
- *Hreinlæti og frágangur*
- *Mælingar og skammtastærðir*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Uppskriftir fyrir unglíngastig (Námsgagnastofnun)
- Uppskriftir af veraldarvefnum
- Eldavél, ofn, helstu eldhúsáhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verkleg verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni koma fram á hæfnikorti nemandans í Mentor.

4.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

b. Náms hæfni:

4.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 0,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Gunnaðferðir í textílmennt, læra hugtök greinarinnar, grunnform, útsaumsspor, efnisfræði, unnið með einföld snið, saumavél, prjón o.fl.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tæki og áhöld greinarinnar*
- *Efni frá kennara*
- *Bækur og blöð*
- *Fjölbreyttur efniviður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Kynning*
- *Innlagnir*
- *Kveikja*
- *Umræður*
- *Sýnikennsla*
- *Nemendur spreyta sig á viðfangsefninu og fá endurgjöf frá kennara*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Náms hæfni:

- *Verkefnaskil*
- *Frumkvæði*
- *Sjálfstæði*
- *Vönduð vinnubrögð*
- *Fer eftir fyrir mælum*
- *Sjálfsmat*
- *Ástundun*

5. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
<i>Geta til aðgerða:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum • Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdragenda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur • Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og af niðurstöðum af þátttökum í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag
<i>Nýsköpun og hagnýting þekkingar:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps • Gert grein fyrir því hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðað á skýran hátt • Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigs • Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, heimsmynd og náttúran hafa áhrif hvert á annað • Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni
<i>Vinnubrögð og færni:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir inni og úti. • Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. • Aflað sér upplýsingar um náttúruvísindi úr heimildum • Beitt vísindalegum vinnubrögðum • Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum, kannað áræðanleika heimilda. • Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn

<p><i>Ábyrgð á umhverfinu:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt umhverfi umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því • Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem sem snerta samspil manns og umhverfis • Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi.
<p><i>Að búa á jörðinni:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum
<p><i>Lífsskilyrði manna:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lýst hringrás efna í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna • Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi • Útskýrt hvernig einstaklingur geti stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun • Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. • Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eign ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði
<p><i>Náttúra Íslands:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum • Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum • Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir
<p><i>Heilbrigði umhverfisins:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna • Nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti • Rætt á gagnrýnin hátt framleiðslu, flutning og förgun efna
<p><i>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:</i></p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla • Útskýrt mismunandi tegundir geislunar sem notuð er í lækningum

5.1. Náttúrufræði

(ef 4.0 náttúrufræði er valin í bekknum/árganginum er öðrum námsgreinum námssviðsins sjálfkrafa sleppt – þessari línu eytt)

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Frumur og innviði þeirra*
- *Frumur og líffærakerfi*
- *Melting og öndun – áherlsa á bruna*
- *Næringarfræði*
- *Blóðrásarkerfið*
- *Húðin*
- *Stoð-og hreyfikerfið*
- *Taugakerfið*
- *Kynfræðsla*
- *Forvarnir*
- *Sjúkdómar tengdir mannslíkamanum*
- *Frumefni – frumefnatákn*
- *Lotukerfið, sætistala - massatala*
- *Efnasambönd*
- *Efnablöndur*
- *Efnafasar*
- *Bræðslumark-suðumark*
- *Frumeindakennningar*
- *Frumeindir – öreindir*
- *Hamskipti*
- *Jónir – sölt*
- *Efnahvörf- efnabreytingar*
- *Sýrur - basar*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Mannlíkaminn*
- *Efnisheimurinn*
- *Dreifiblöð frá kennara*
- *Fræðslumyndir*
- *Veraldarvefurinn, s.s. youtube, og ýmsar sérhæfðar síður tengdar námsefni*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *innlagir*
- *verkefnavinna*
- *paraverkefni*
- *framsögur*
- *hópaverkefni*
- *myndbönd*
- *tilraunir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Metið eftir aðstæðum hverju sinni.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Sjálfstæði og samvinna*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi*

b. Námsæfni:

- *Geta til aðgerða*
 - *Námsmat*
 - *Hópavinna*

- *Fyrirlestrar*
- *Paravinna*
- *Sjálfsmat*
- *Nýsköpun og hagnýting þekkingar*
 - *Námsmat*
 - *Tilraunir*
 - *Verkefnavinna*
- *Gildi og hlutverk vísinda og tækni*
 - *Námsmat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Kannanir*
 - *Hópavinna*
 - *Fyrirlestrar*
- *Vinnubrögð og færni*
 - *Námsmat*
 - *Vinnubækur*
 - *Skilaverkefni*
 - *kannanir*
 - *Tilraunir*
 - *Símat*
- *Ábyrgð á umhverfinu*
 - *Námsmat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Framsaga*
- *Að búa á jörðinni*
 - *Námsmat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Paravinna*
 - *Hópverkefni*
- *Lífsskilyrði manna*
 - *Námsmat*
 - *Verkefnavinna*
 - *Kannanir*
- *Náttúra Íslands*
 - *Námsmat*
 - *Framsaga*
 - *Hópaverkefni*

- *Heilbrigði umhverfisins*
 - *Námsmat*
 - *Framsögur*
 - *Kannanir*
 - *Hópverkefni*
- *Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu*
 - *Námsmat*
 - *Hópverkefni*

6. Samfélagsgreinar

a. Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
<p>REYNSLUHEIMUR Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann:</p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar • fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður • útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði • sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum • séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum • greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar • útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum
<p>HUGARHEIMUR Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum:</p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfþekkingar • lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta • sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði • greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum
<p>FÉLAGSHEIMUR Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra:</p>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta

- vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttisýnan hátt
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga
- ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis
- sinnt velferð og hag samferðafólks síns

6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

6.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- heilbrigði – hollusta
- kynfræðsla
- ávana- og fíkniefni - félagsþrýstingur
- námstækni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heil og sæl
- Mannlíkaminn
- Ýmis gögn frá kennara
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- umræður
- verkefnavinna
- flutningur verkefna
- paravinna
- hópvinna
- kynningar
- nnlögn á töflu/skjávarpa

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- aðferð 1
- aðferð 2 o.s.frv.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

6.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í landafræði er farið í eftirfarandi: Jörðin verður til, uppbygging jarðar, landakort, náttúra, gróður og loftslag jarðar, höfin, auðlindir og orka, búseta og skipulag, og umhverfið okkar.

Í sögu er farið í fyrri hluta 20 aldar, frá því að farþegaskipið Titanic sökk árið 1912 og til loka seinni heimstyrjaldar 1945. Fjallað er rækilega um heimstyrjaldirnar tvær, um vöxt verkalýðshreyfingar, byltinguna í Rússlandi og þróun Sovétríkjanna, um velmegun, framfarir og lífsstíl á þriðja áratug aldarinnar, efnahagskreppu á hinum fjórða og valdatöku nasista í Þýskalandi.

Tímafjöldi: 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru að nemendur:

- átti sig á hvaða vandkvæði eru á að flytja upplýsingar um hnött yfir á flattblað, t.d. með því að flýsja appelsínu
- læri að nota bauganet jarðar við nákvæma staðsetningu (gráður, mínútur og sekúndur)
- kynnist því hvaða atriði stýra vali á kortvörpun við kortagerð
- þekki á heimskorti nöfn og legu heimsálfanna, úthafanna auk legu miðbaugs, heimskautsbauga, póla, daglínu og núlllengdarbaugsins
- geti lesið úr og nýtt sér landakort og loftslagsrit og geti borið saman ólík svæði í heiminum út frá þeim upplýsingum sem þar er að finna
- fái yfirlit yfir sólkerfið, göngu jarðar og tungls, árstíðaskipti, sólarhæð, dægraskipti, tímabelti og sjávarföll
- þekki innri gerð jarðar í grófum dráttum, þ.e. skiptingu hennar í jarðskorpu, möttul og kjarna
- fjalli um hvernig jarðskorpan skiptist í fleka og átti sig á að landrek er orsök jarðskjálfta og eldgosa

- skilji í grófum dráttum hvernig yfirborð jarðar hefur þróast í rás jarðsögunnar
- skilji í grófum dráttum hvernig mismunandi bergtegundir hafa orðið til
- skilji hvernig vindar verða til og hvers vegna þeir blása í ólíkar áttir á ólíkum stöðum á jörðinni
- þekki mestu hafstrauma jarðar, orsök þeirra og áhrif á loftslag strandsvæða
- skilji að úrkoma orsakast af því að rakt loft rís og kólnar
- læri hvernig veðrun og rof verður af völdum vinda, vatns og jökla
- skilji hvaða áhrif náttúruöflin hafa á búsetuskilyrði og mannlíf almennt
- þekki nýtingu, kosti og ókosti helstu orkulinda heims og á Íslandi
- þekki sögu fyrri og seinni heimstyrjaldarinnar
- þekki sögu verkalýðshreyfinga
- Læri að þekkja söguna byltinguna í Rússlandi og þróun Sovétríkjanna
- geri sér grein fyrir þeirri velmegun sem átti sér stað á 3. áratug þessarar aldar
- þekki söguna um efnahagskreppuna á 4. áratugnum
- þekki söguna um valdatöku nasista í Þýskalandi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Um víða veröld – Jörðin*
- *Styrjaldir og kreppa*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Tjáning og miðlun

- tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt,
- brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi,
- tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegun og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða,
- rætt á viðeigandi og skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn,

- notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni,
- nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni

Skapandi og gagnrýnin hugsun

- spurt rannsakandi spurninga
- skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna,
- skilgreint og rökstutt viðmið um árangur,
- verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika,
- tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu,
- beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.

Sjálfstæði og samvinna

- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum,
- gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd,
- unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla,
- verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum,
- nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi,
- tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.

Nýting miðla og upplýsinga

- nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu,
- notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda,
- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgðar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum.

Ábyrgð og mat á eigin námi

- gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd,
- sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist,
- skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.

b. Náms hæfni:

- leið 1
- leið 2 o.s.frv.

7. Skólaípróttir

Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 9. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Heilsa og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér æfingar sem efla líkamsþol, hjarta- og blóðrásarkerfi • nýtt sér stöðluð þrekpróf til að byggja upp eigið þrek og líkamshreysti • þekkt og nýtt sér stöðluð próf til að meta eigin líkamshreysti og líkamsþol • þekkt mikilvægi hreyfingar og umhirðu líkamans gagnvart eigin velferð og heilsu • þekkt æfingar sem efla þol, kraft, hraða og viðbragð • þjálfað þrek og þol sitt á leikrænan þátt í gegnum ýmsar íþróttagreinar • iðkað ípróttir, leiki og útihlaup á skólalóð og í sínu nærsamfélagi • nýtt sér fjölbreyttar aðferðir og mismunandi íþróttagreinar til daglegarar hreyfingar • sagt frá hvernig og af hverju mikilvægt er að hafa jákvætt viðhorf í íþróttatímum • rætt um jákvæða sjálfsmynd og fjölbreytta möguleika til hreyfingar

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 9. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Hreyfing og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt leikni og þekkingu í undirstöðuatriðum nýrra eða áður lærða hóp- og einstaklingsíþróttar sem stundaðar eru hér á landi • framkvæmt samsettar hreyfingar sem reyna á mismunandi vöðvahópa • nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu • sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu • þekkt undirstöðuatriði helstu íþróttagreina sem stundaðar eru hér á landi • framkvæmt æfingar og leiki sem reyna á samsettar hreyfingar og efla samhæfingu • framkvæmt æfingar sem efla og reyna á gróf- og fínhreyfingar • stundað æfingar og leiki sem reyna á samhæfingu augna og handa eða mismunandi vöðvahópa

- fundið farveg fyrir hreyfiþörf sína í fjölbreyttum æfingum og leikjum
- upplifað hvernig íþróttir og leikir hafa jákvæð áhrif á líkamlega og andlega vellíðan

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 9. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • skýrt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt • þjálfist í að skipuleggja, framkvæma og bera ábyrgð á hópvinnu sem snýr að íþróttum og leikjum • rætt um einelti og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt • tileinkað sér samvinnu og tillitssemi gagnvart samnemendum • öðlist enn frekari skilning og raunsætt mat á eigin getu og færni • tekist á við aðstæður í leikjum og æfingum þar sem veita þarf félagu eða félögum hvatningu • sýnt öðrum virðingu og umburðarlyndi í leik og starfi • gert sér grein fyrir gildi samvinnu í leik og keppni • upplifað jákvæða hvatningu til frekari íþróttaiðkunar

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 9. bekk Við lok árgangs geti nemandi
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttahúsum og sundlaugum • fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga • fylgt reglum í búningsklefum og baðaðstöðu • brugðist við óvæntum aðstæðum sbr. slys eða óhöpp í íþróttu- eða sundtíma • umgengist áhöld og tæki á öruggan og ábyrgan hátt • farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsum og sundlaugum • sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

7.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 80 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiproska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Líkams- og heilsurækt**
 - Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf
- **Knattleikir**
 - Knattspyrna, handknattleikur, körfuknattleikur, blak,
- **Spaðaíþróttir**
 - Badminton, bandý
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, sparkó, samvinnuleikir, ratleikir
- **Áhaldafimleikar**
 - Gólfæfingar, stökk yfir hest / kistu / kubbur, sveiflur í köðlum
- **Frjálsar íþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst, víðivangshlaup, boðhlaup
- **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsum, sundi, skólaprekmót, göngu- og hjólaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.

- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.
 -

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluáferðir**
 - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, kannanir, hópvinna.*
- **Kennsluáferðir og leiðir**
 - *I það og tengd tæki, hljóðkerfi*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Heilsa og velferð**
 - **Námsmat**
 - *Dagleg hreyfing (eyðublað)*
 - *Markmiðasetning og framfarir*
- **Hreyfing og afkastageta**
 - **Námsmat**
 - *Færni- og afkastagetupróf*
 - *Þolpróf*
- **Félagslegir þættir og samvinna**
 - **Námsmat**
 - *Virgni í kennslustundum, þátttaka í tímum vetrarins, færni*
- **Öryggi og skipulag:**
 - **Námsmat**
 - *Að fara eftir reglum, m.a. öryggisreglum í íþróttahúsi*

- Að fylgja fyrirmælum kennara og starfsmanna

7.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sunndaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í sundi eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfifroska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
 - Að nemandi geti synt 500 m þolsund og noti að lágmarki 3 sunndaðferðir þar sem ekki skal nota hverja aðferð skemur en 75metra.
- **Bringusund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, öndun, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 100 m bringusund undir ákveðnum lágmarkum
 - Drengir; 2:15,0 mín
 - Stúlkur; 2:20,0 mín
- **Skólabaksund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki.
- **Skriðsund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli öndun, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 50 m skriðsund undir ákveðnum lágmarkum
 - Drengir; 60,0 sek.
 - Stúlkur; 62 sek.
- **Baksund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt 25 m baksund undir ákveðnum lágmarkum
 - Drengir; 32,0 sek
 - Stúlkur; 34,0 sek.
- **Flugsund**
 - Að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli, armtaki og fótataki.
 - Að nemandi geti synt viðstöðulaust 25 m flugsund.
- **Fatasund**
 - Að nemandi þjálfist í sundi í fötum:

- *Stunga af bakka, 50 metra fatasund, þar af 8-10metra kafasund. Troða marvaða og afklæðast á sundi. Synt tilbaka sömu vegalengd*
- **Leikir**
 - *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu annarra.*
 - *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti.*
 - *Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum í sundi til að auka færni í samvinnu og að efla þol, styrk, viðbragð og hraða*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - *Kútar, núðlur, flotbelti, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar, björgunardúkka*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
 - *Sundlaug ()*
 - *Sundhöll ()*
 - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:*
 - *Við upphaf kennsluárs*
 - *Um mitt kennsluár*
 - *Við lok kennsluár*
- **Dagleg hreyfing borin saman milli tímabila**
- **Heimanám (foreldrar)**
 - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautbrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - *iPad og tengd tækni, kennslutafli á bakka*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

b. Námsþæfni:

- **Heilsa og velferð;**
 - **Námsmat**
 - *Dagleg hreyfing - Sundferðir (eyðublað)*
 - *Markmiðasetning og framfarir*

- **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Tæknileg útfærsla sundgreina
 - 8. sundstig
- **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf
 - áhugi
- **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum á sundstöðum

8. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
<i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um stærðfræðileg efni. greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfingar. nýtt þekkingu sína til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra. sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar og niðurstöður í stærðfræði.
<i>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar.:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar rætt um lausnir og nýtt hjálpartæki til stærðfræðilegra verka lesið úr táknmáli stærðfræðinnar tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt valið og notað margvíslega tæki og gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum.
<i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að greina, túlka, setja fram tilgátur, finna lausnir og kynna niðurstöður sínar tekið þátt í að skipuleggja fjölbreyttar lausnaleiðir undirbúið og flutt munnlegar kynningar tekist á við verkefni úr umhverfinu og samfélaginu, þar sem m.a. þarf að afla upplýsinga lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
<i>Tölur og reikningur:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota

	<ul style="list-style-type: none"> • skýrt samband milli almennra brota, tugabrota og prósentu • leyst viðfangsefni sem eru sprottin úr daglegu lífi og umhverfi • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat þeirra
<i>Algebra:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið með talnarunur og rúmfræðimunstur • leyst jöfnur • ákvarðað lausnir á jöfnum
<i>Rúmfræði og mælingar:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt einslögun, hornareglur og hnitakerfi • notað mælikvarða og unnið með einslaga form • útskýrt reglu Pýþagórasar og unnið með hana • þekkja reglu um hornasummu í marghyrningi • mælt og reiknað ummál og flatarmál • túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær
<i>Tölfræði og líkindi:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • notað tölfræðihugtök til setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn • skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir • lesið sér til gagns ýmsa tölfræði, t.d. í fjölmiðlum

8.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Talnareikningur*
- *Negatífastærðfræði*
- *Prósentur*
- *Námundun*
- *Veldi og tugveldi*
- *Staðalform*
- *Ummál og flatarmál hrings*
- *Rúmfræði*
- *Stæður og jöfnur*
- *Einslögun*
- *Hlutföll*
- *Mælikvarðar*
- *Hnitakerfi, jafna beinnar línu*
- *Tölfræði*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skali 2A, 2B, nemendabók og æfingahefti*
- *Almenn Stærðfræði III*
- *Almenn Stærðfræði II*
- *Ljósrit – frá kennara*
- *Efni af veraldarvefnum*
- *Stærðfræði 8-tíu, bækur 3 og 4*
- *vasareiknir*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir*
- *Verkefnavinna*
- *Paraverkefni*
- *Hópverkefni*
- *samvinnuverkefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

b. Námsþæfni:

- *Að geta spurt og svarað með stærðfræði:*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Samvinnu- og hópverkefni*
- *Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Samvinnu- og hópverkefni*
- *Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Samvinnu- og hópverkefni*
- *Tölur og reikningur*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*

- *Kannanir*
- *Verkefnavinna*
- *Samvinnu- og hópverkefni*

- *Algebra*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Samvinnu- og hópverkefni*

- *Rúmfræði og mælingar*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Samvinnu- og hópverkefni*

- *Tölfræði og líkindi*
 - *Námsmat*
 - *Sjálfspróf*
 - *Kannanir*
 - *Verkefnavinna*
 - *Samvinnu- og hópverkefni*

9. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
<i>Vinnulag og vinnubrögð:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaverið á nokkuð fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar unnið nokkuð sjálfstætt og tekið að mestu ábyrgð á eigin námsframvindu unnið á skapandi og gagnrýnin hátt, að mestu sjálfstætt og með öðrum nýtt sér að mestu leiti möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á nokkuð hagkvæman og markvissan hátt beitt réttri fingrasetningu
<i>Upplýsingaöflun og úrvinnsla:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit nýtt efni á margvíslegur formi og rafrænan stuðning s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni beitt að mestu gagnrýnni hugsun við að veða og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra Unnið með heimildir og átta sig á siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum nýtt hugbúnað og forrit nokkuð sjálfstætt, við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang nýtt hugbúnað/forrit, með nokkru öryggi, við framsetningu á tölulegum gögnum
<i>Tækni og búnaður:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt hugbúnað/forrit við frekar flókna framsetningu ritunarverkefni og tölulegra gagna nýtt nokkuð sjálfstætt hugbúnað við myndvinnslu
<i>Siðferði og öryggismál:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu

- nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin ábyrgð

9.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 x tímar (40 mín. kennlustund á viku hálf t skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Fingrafjálfun*
- *Notkun á hugbúnaði til ritvinnslu s.s. Word, Publisher, PowerPoint*
- *Notkun á forriti til vinnu með tölum Excel*
- *Æfingar í að leita á vef*
- *Umræða um ábyrga netnotkun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Office pakkinn*
- *Leitarsíður*
- *Myndbönd og fleira af nams.is um netnotkun*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Nemendur mæta einu sinni í viku í 40 mín í tölvustofu og vinna verkefni.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna verkefni á sínum hraða með aðstoð kennara.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Símat, nemendur fá einkunn miðað við vinnubrögð, hegðun, frágang og áhuga.

10. Valgreinar

Þessi hluti bekkjarnámskrár er háður því að valgreinar séu kenndar í árgangi og á þá fyrst og fremst við 8.-10. bekk. Kynning valgreina hér á eingöngu við þær valgreinar sem kenndar eru af skólanum sjálfum eða skólakerfinu í Hafnarfirði í heild sinni, þ.e. valgreinar utan skóla eru ekki kynntar nema sem almennur þáttur. Þá eru ekki gerð námshæfniviðmið fyrir valgreinar í heild sinni heldur eingöngu lýst þeim námsgreinum sem eru kenndar.

Meginmarkmið valgreina er að færa nemendum möguleika til að nema og læra og viðfangsefni sem þeim bjóðast ekki í skyldunámi en tengjast áhugasviðum þeirra, framtíðarstörfum og öðrum persónulegum þáttum.10.1. Leiklistarval Gaflaraleikhússins fyrir 9. bekk

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Kennslan fer fram í Gaflaraleikhúsinu, Strandgötu 50, samkvæmt sér skipulagi.

Kennari er á vegum Gaflaraleikhússins.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í valgreininni er:

- Leiklistarþjálfun í formi æfinga og leiklesturs með áherslu á tjáningu, spuna og leikframkomu.
- Æfðir stuttir leikþættir.
- Heimsóknir á æfingar/sýningar hjá leikhúsum og leikhópum.
- Lýkur með opinni æfingu sem verður opin aðstandendum og skóla.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Engin sérstök námsgögn eru hluti kennslunnar þar sem kennslan er að mestu fólgin í leiklistarþjálfun og hugsanlegum vettvangsferðum tengdum leiklist.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennslan fer fram í Gaflaraleikhúsinu í um 2 klst. einu sinni í viku á miðvikudögum í um 20 vikur (september-apríl), á bilinu kl. 16-20 (nákvæm tímasetning ræðst af hópaskiptingum).

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

- Virkni og þátttaka yfir veturinn.

10.2. Valgrein 2

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í valgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

11. Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.